



**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "C.Cavour"**

CARLINO-MARANO LAGUNARE-MUZZANA DEL TURGNANO-PALAZZOLO DELLO STELLA-PRECENICCO

Via Roma, 20 - 33056 PALAZZOLO DELLO STELLA (UD)

tel 0431-58010 fax 0431-58319 e-mail: [uffici@icpalazzolo.org](mailto:uffici@icpalazzolo.org) Posta Elettronica Certificata: [uffici@pec.icpalazzolo.org](mailto:uffici@pec.icpalazzolo.org) cod. fisc. 92011660302 - cod. min. UDIC81100E sito web: <http://icpalazzolo.gov.it/>

A tutti i genitori  
dell'Istituto Comprensivo di Palazzolo dello Stella

e p.c.

ai Docenti

**OGGETTO: DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI (SEZIONE PRIMARIA )- CRITERI DI VALUTAZIONE del 19 gennaio 2021 – INTEGRAZIONE AL PTOF**

**VISTO** il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica", e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, il quale prevede che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";

**VISTO** il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti; **VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";

**VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado", e successive modificazioni;

**VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione" **VISTA** La legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59" e in particolare l'articolo 4, comma 4;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"; Il Ministro dell'Istruzione

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;

**VISTO** il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento

**VISTA** l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04 dicembre 2020 sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le Linee guida allegate

**TENUTO CONTO** di quanto dichiarato nel PTOF di Istituto in merito alla valutazione degli apprendimenti degli alunni;

**CONSIDERATO CHE** il Collegio dei Docenti ha il compito di definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione e che l'attività di valutazione è espressione dell'autonomia professionale, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche;

**VISTO CHE** si sono svolti degli incontri di Dipartimento (come articolazione del Collegio dei Docenti) sulla revisione degli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo di Istituto e degli incontri del Gruppo di lavoro sulla valutazione.

**DATO CHE** i criteri di valutazione e lo stesso curricolo di istituto è soggetto ad integrazione periodica da parte dei gruppi di lavoro delegati dal Collegio;

**SI INTEGRA**, per la Scuola Primaria, quanto già precedentemente deliberato e facente parte del PTOF dell'Istituto come segue:

## Giudizio globale dei periodi didattici

Si farà riferimento ai seguenti parametri pur nell'individualizzazione dei percorsi e pertanto dei giudizi.

<b>DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI</b>	
<b>Sviluppo sociale</b>	
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'alunno è ben inserito nella classe</li> <li>b. l'alunno è sufficientemente inserito nella classe</li> <li>c. l'alunno ha difficoltà di inserimento in classe nonostante le attività poste in essere dai docenti</li> <li>d. aiuta sempre i compagni</li> <li>e. collabora volentieri con tutti i compagni</li> <li>f. collabora solo con alcuni compagni</li> <li>g. ha difficoltà a collaborare con i compagni</li> <li>h. non gradisce l'aiuto dei compagni</li> </ul>
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. il comportamento è corretto e responsabile</li> <li>b. il comportamento è corretto</li> <li>c. l'alunno è vivace ma corretto nel comportamento</li> <li>d. il comportamento non è sempre responsabile</li> <li>e. il comportamento è poco responsabile</li> <li>f. l'alunno manca di autocontrollo</li> <li>g. il comportamento è scorretto/talvolta scorretto</li> </ul>
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. la partecipazione è attiva</li> <li>b. partecipa solo se stimolato</li> <li>c. la partecipazione è sufficiente</li> <li>d. il livello di partecipazione è superficiale</li> <li>e. l'alunno è passivo/ la partecipazione è eccessiva e non pertinente all'attività</li> </ul>
<b>Sviluppo personale e culturale</b>	
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. sviluppa autonomamente le indicazioni dell'insegnante</li> <li>b. segue le indicazioni dell'insegnante</li> <li>c. accetta con difficoltà le indicazioni dell'insegnante</li> <li>d. Dipende/dipende totalmente dalle indicazioni e/o dal supporto dell'insegnante</li> </ul>
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'impegno è assiduo</li> <li>b. l'impegno è adeguato</li> <li>c. l'impegno è discontinuo</li> <li>d. l'impegno è limitato</li> <li>e. l'impegno è molto limitato</li> </ul>
Metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'alunno è autonomo ed efficace</li> <li>b. l'alunno è preciso e autonomo</li> <li>c. l'alunno è diligente e ordinato</li> <li>d. non è sempre costante/curato, pertanto poco efficace</li> <li>e. è riflessivo</li> <li>f. è lento ma riflessivo e/o efficace</li> <li>g. è lento e non sempre efficace/costante</li> <li>h. non è efficace nonostante gli interventi di supporto e potenziamento messi in atto</li> <li>i. l'alunno ha acquisito parzialmente il metodo di lavoro richiesto</li> <li>l. è disordinato e discontinuo</li> </ul>
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati</li> <li>b. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati</li> <li>c. L'alunno ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati</li> <li>d. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati</li> <li>e. L'alunno è in via di prima acquisizione degli obiettivi minimi</li> </ul>	

## Formulazione del giudizio del comportamento

<b>COMPORAMENTO</b>						
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Pienamente inserito nella cl.	Ben inserito nella cl.	Inserito nella classe	Abbastanza inserito nella classe	Poco inserito nella cl.	Non ancora inserito nella cl
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Completo e consapevole	Completo	Abbastanza completo	Saltuario/incostante	Poco/Parziale	Scarso/assente
<b>COMPORAMENTO DI LAVORO</b>						
<b>INTERESSE</b>	Vivo	Continuo	Buono	Discreto	Settoriale	Scarso
<b>IMPEGNO</b>	Costante	Adeguito	Buono	Discreto	Superficiale	Limitato
<b>METODO LAVORO</b>	Autonomo e personale	Ordinato ed efficace	Efficace	Abbastanza efficace	Non sempre efficace	Poco ordinato e dispersivo
<b>AUTONOMIA</b>	Completa	Adeguita	Sufficientemente adeguata	Abbastanza/ adeguata altalenante	Limitata	Scarsa
<b>RESPONSABILITA'</b>	Piena	Adeguita	Sufficientemente adeguata	Abbastanza adeguata/ altalenante	Limitata	Non adeguata
<b>GIUDIZI</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Distinto</b>	<b>Buono</b>	<b>Discreto</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Non Sufficiente</b>

## Valutazione periodica e finale delle discipline

Per ciascuna disciplina<sup>1</sup> i *Dipartimenti dei docenti* e il *Gruppo sulla Valutazione* hanno individuato degli obiettivi che saranno nel tempo aggiornati e rivisti.

I docenti valutano, in sede di scrutinio, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nel rispetto del curricolo verticale d'istituto ed in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria. I quattro livelli di apprendimento sono:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli sono inoltre definiti sulla base di **dimensioni che caratterizzano l'apprendimento** così delineate (tratto dalle Linee guida):

“ a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1 anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.”

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<sup>1</sup> per il momento, **non è prevista per l'IRC la formulazione di un giudizio descrittivo** come valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, **ma è ribadito l'impiego di un giudizio sintetico**, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017; dunque, **“rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica”** che è comunque resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti: NON SUFFICIENTE-SUFFICIENTE-DISCRETO-BUONO-DISTINTO- OTTIMO.

## Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti in itinere

Durante il **primo quadrimestre** i docenti nella valutazione in itinere hanno fatto riferimento alla seguente tabella.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Voto in decimi</b>	<b>Giudizio sintetico corrispondente</b>	<b>Descrizione</b>
5	Non sufficiente	L'alunno possiede conoscenze generiche e abilità non sempre adeguate alle richieste.
6	Sufficiente	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali.
7	Discreto	L'alunno possiede conoscenze e abilità globalmente positive.
8	Buono	L'alunno possiede buone conoscenze e abilità e ottiene risultati costanti.
9	Distinto	L'alunno dimostra conoscenze approfondite e sicure abilità.
10	Ottimo	L'alunno dimostra conoscenze approfondite, sicure abilità ed è capace di rielaborazione autonoma e personale.

Dal secondo quadrimestre dell'a.s. 20/21 si utilizzerà solo il giudizio descrittivo sintetico:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

La seguente tabella riassume gli aspetti principali che la valutazione terrà in considerazione:

	AUTONOMIA	TIPOLOGIA	RISORSE	CONTINUITA'
AVANZATO	Lavora in modo autonomo	Porta a termine compiti in situazioni note e non note	Mobilita varie risorse sia fornite dal docente che reperite altrove	Manifesta continuità nell'apprendimento
INTERMEDIO	Lavora in modo autonomo / non sempre autonomo	Porta a termine compiti in situazioni note e talvolta in situazioni non note	Utilizza risorse fornite dal docente alcune volte reperite altrove	Lavora con continuità/ non sempre con continuità
BASE	Lavora in modo essenzialmente autonomo / non sempre autonomo	Porta a termine compiti in situazioni note	Utilizza risorse fornite dal docente	Lavora con sufficiente continuità/ discontinuo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Lavora solo con il supporto del docente	Porta a termine i compiti solo in situazioni note	Utilizza risorse fornite appositamente	Apprendimento non continuativo/saltuario.

## Griglia di rilevazione/osservazione per DDI

Durante un eventuale periodo di DDI i criteri e le griglie di valutazione saranno integrati da osservazioni svolte dai docenti.

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti					
<b>Descrizione dei processi formativi</b>						
	Non rilevati per assenza*	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	Non rilevabili**
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle proposte di attività sincrone e asincrone proposte						
<b>Socializzazione:</b> nelle attività sincrone proposte si relaziona con i pari e con i docenti						
<b>Comportamento:</b> correttezza nei modi e nel linguaggio durante le attività sincrone, interagisce rispettando il contesto						
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>						
<b>Sviluppo personale e culturale</b>						
	Non rilevati per assenza*	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	Non rilevabili**
<b>Interesse:</b> per le attività DAD proposte						
<b>Autonomia:</b> abilità di problem solving						
<b>Metodo di lavoro</b> <b>Autonomia- Progresso:</b> miglioramento nella gestione e fruizione della didattica a distanza, organizzare e gestire il proprio lavoro						
<b>Comunicazione</b> esprimere in modo chiaro e coerente oralmente e per iscritto						
<b>Comunicazione</b> Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni						
<b>Impegno/responsabilità:</b> puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati, collaborazione alle attività proposte.						

## Obiettivi per disciplina

Durante il **primo quadrimestre** gli obiettivi che verranno valutati per ciascuna disciplina sono i seguenti.

<b>LINGUA ITALIANA CLASSE 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Comprendere le informazioni principali di comunicazioni orali e di testi ascoltati o letti dall'insegnante; interagire in una conversazione e raccontare oralmente rispettando l'ordine cronologico con lessico adeguato.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere parole e frasi in modo chiaro comprendendone il senso e il significato globale.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA ITALIANA Classe 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Comprendere le informazioni principali di comunicazioni orali e di testi ascoltati o letti dall'insegnante; interagire in una conversazione e raccontare oralmente con lessico adeguato, rispettando l'ordine cronologico.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere brevi testi di vario genere in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Comprendere l'argomento centrale e le informazioni principali di frasi e testi letti.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Scrivere frasi e semplici testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA ITALIANA</b> <b>Classe 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Comprendere le informazioni essenziali di diverse tipologie di messaggi orali, interagendo in una conversazione, rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere testi di vario genere in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura, comprendendo l'argomento centrale e le informazioni in esso contenute.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Scrivere frasi e semplici testi di vario tipo rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Individuare e conoscere elementi di grammatica.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA ITALIANA</b> <b>Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Comprendere le informazioni essenziali di diverse tipologie di messaggi orali, interagendo in una conversazione, rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Raccontare in modo chiaro e organico le esperienze personali o esporre oralmente un argomento di studio.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere in modo scorrevole e comprendere testi di vario tipo, ricercando le informazioni.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Produrre e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Individuare e conoscere elementi di grammatica: riconoscere le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Leggere, scrivere, contare, confrontare, ordinare e rappresentare quantità o numeri.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Eseguire operazioni usando gli algoritmi di calcolo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; operare con misure di grandezza convenzionali e non.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto procedimento. Leggere, interpretare e rappresentare dati relativi a contesti logici e/o matematici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Leggere, scrivere, contare, confrontare, ordinare e rappresentare quantità o numeri.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Eseguire operazioni usando gli algoritmi di calcolo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; operare con misure di grandezza convenzionali e non.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto procedimento. Leggere, interpretare e rappresentare dati relativi a contesti logici e/o matematici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Leggere, scrivere, contare, confrontare, ordinare e rappresentare quantità o numeri.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Eseguire operazioni usando gli algoritmi di calcolo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; operare con misure di grandezza convenzionali e non.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto procedimento. Leggere, interpretare e rappresentare dati relativi a contesti logici e/o matematici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Leggere, scrivere, contare, confrontare, ordinare e rappresentare quantità o numeri.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Eseguire operazioni usando gli algoritmi di calcolo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; operare con misure di grandezza convenzionali e non.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto procedimento. Leggere, interpretare e rappresentare dati relativi a contesti logici e/o matematici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
--	--

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Leggere, scrivere, contare, confrontare, ordinare e rappresentare quantità o numeri.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Eeguire operazioni usando gli algoritmi di calcolo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; operare con misure di grandezza convenzionali e non.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto procedimento. Leggere, interpretare e rappresentare dati relativi a contesti logici e/o matematici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA INGLESE</b> <b>Classe 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Identificare suoni e intonazioni della lingua straniera.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	vanzato Intermedio Base In via di acquisizione

Ripetere in gruppo o individualmente parole e brevi frasi.	vanzato Intermedio Base In via di acquisizione
--	---

<b>LINGUA INGLESE</b> <b>Classe 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Ripetere o produrre in gruppo o individualmente parole e brevi frasi.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere e scrivere il lessico appreso.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA INGLESE</b> <b>Classe 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Comprendere frasi ed espressioni su argomenti di uso quotidiano e vicini al proprio vissuto, pronunciate lentamente.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere semplici frasi o brevi testi comprendendo il contenuto.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Interagire in un semplice dialogo su argomenti quotidiani.	Avanzato Intermedio Base

	In via di acquisizione
Scrivere o completare semplici frasi.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA INGLESE</b> <b>Classe 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Comprendere frasi ed espressioni su argomenti di uso quotidiano e vicini al proprio vissuto.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Leggere testi comprendendo il contenuto.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Interagire in un semplice dialogo su argomenti quotidiani.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Scrivere o completare semplici testi, riflettendo sulle regole grammaticali apprese.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA INGLESE</b> <b>Classe 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Comprendere semplici brani o video su argomenti vari, seppur con lessico di base.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

Leggere testi comprendendo il contenuto e ricavando informazioni.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Esprimersi in modo semplice, ma comprensibile.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Scrivere o completare semplici testi, rispettando le regole apprese	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>LINGUA FRIULANA</b>	
<b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Ascoltare e comprendere brevi frasi e testi in lingua friulana, comprendere consegne su attività sempre più elaborate in base all'età dei bambini.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Saper riprodurre verbalmente o per iscritto parole o semplici frasi via via sempre più elaborate.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Conoscere, in modo via via più approfondito, il patrimonio artistico, geografico, storico e culturale del territorio.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>STORIA</b>	
<b>Classe 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Orientarsi nel tempo cogliendo alcune relazioni legate al vissuto: sequenzialità, contemporaneità e durate.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Organizzare informazioni: cogliere le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>STORIA</b> <b>Classi 3^ 4^ 5^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Orientarsi nel tempo cogliendo alcune relazioni: sequenzialità, ordine cronologico, contemporaneità e durate.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Organizzare informazioni: cogliere le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo, fare ipotesi, riflettere e spiegare, utilizzando un lessico specifico.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>GEOGRAFIA</b> <b>Classe 1^ 2^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Orientarsi e rappresentare graficamente lo spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali ambienti naturali e antropici noti e vissuti.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>GEOGRAFIA</b> <b>classi 3^ 4^ 5^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Orientarsi attraverso le coordinate spaziali analizzando ogni elemento nel suo contesto e utilizzando il lessico specifico della geografia.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Organizzare informazioni: cogliere le relazioni esistenti tra i fattori fisico-naturali e antropici e i loro reciproci condizionamenti.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b> classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Osservare e descrivere elementi e semplici fenomeni della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Costruire semplici manufatti realizzati con materiali di riciclo per sostenere gli apprendimenti teorici delle varie discipline e sviluppare la coordinazione fine-motoria.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b> classe 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVO	LIVELLO*
Osservare, descrivere, confrontare e correlare gli elementi cogliendo somiglianze e differenze e operando classificazioni, utilizzando un linguaggio specifico.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Utilizzare dispositivi e materiali digitali per l'apprendimento.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>ARTE</b> Classi 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Sperimentare tecniche e materiali diversi realizzando manufatti e produzioni grafiche.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riconoscere in un'immagine, attraverso l'approccio operativo, linee, colori, forme e relazioni spaziali.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>ARTE</b> <b>Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Produrre in modo creativo immagini o manufatti con diverse tecniche e materiali.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Osservare, descrivere e leggere immagini, opere d'arte e messaggi multimediali.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MUSICA</b> <b>Classi 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Ascoltare, distinguere e analizzare suoni del corpo, dell'ambiente, di oggetti sonori o di strumenti musicali.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Produrre suoni con il corpo, con oggetti di uso comune e con semplici strumenti a percussione.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>MUSICA</b> <b>Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Ascoltare brani musicali di vario genere e analizzare gli elementi base del linguaggio musicale.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Riprodurre suoni e sequenze ritmiche decodificando gli elementi della notazione musicale anche non convenzionale.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>SPORT</b> <b>Classi 1^ 2^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali di base.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Partecipare alle diverse esperienze motorie nel rispetto delle regole.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>SPORT</b> <b>Classi 3^ - 4^ - 5^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni esecutive sempre più complesse.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
Partecipare alle diverse esperienze motorie nel rispetto consapevole delle regole.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Classi 1^ 2^</b>	
OBIETTIVO	LIVELLO
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle regole della convivenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

**EDUCAZIONE CIVICA****Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

OBIETTIVO	LIVELLO
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici; accettare, rispettare e aiutare gli altri nei contesti reali e virtuali.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

Palazzolo dello Stella 19 gennaio 2021.