

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

PREMESSA

Nell'ultimo mezzo secolo il tentativo di dare dignità compiuta all' insegnamento di **educazione civica** è passato attraverso nomi e prospettive culturali diverse, rivelando comunque sostanziale assonanza di intenti da parte dei legislatori.

Con la Legge 169/08 che introduce nei Curricoli la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" si annuncia l'attivazione di *"azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale, finalizzate all'acquisizione, nel primo e nel secondo ciclo dell'istruzione, delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale nel monte ore complessivo previsto per le stesse"*.

Si tratta di un insegnamento che comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Successivamente, nelle Indicazioni Nazionali del 2012, si riserva un'attenzione particolare agli aspetti correlati all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" richiamando la necessità di approfondire alcune conoscenze della Carta Costituzionale (prima parte e art. riguardanti la conoscenza dell'organizzazione dello Stato) superando tuttavia la specificità di tale insegnamento nel contesto di quello prettamente storico-geografico e richiamandone invece l'aspetto trasversale alle discipline. Infatti tale insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti ad esercitarlo nell'ambito delle proprie attività.

Più recentemente le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, hanno ulteriormente posto alla base dell'educazione la conoscenza della Costituzione Italiana in quanto *"norma cardine del nostro ordinamento, ma anche criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."*

La legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento deve prevedere **minimo 33 ore annue** da svolgersi nel monte ore complessivo annuale raccomandando un raccordo inter ed intradisciplinare.

Tali ore verranno svolte da uno o più docenti della classe in base alla progettazione del Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione che prevede l'indicazione di un **Coordinatore**.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Nell'esame del Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Palazzolo dello Stella, che esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, ritroviamo lo stretto aggancio con le **Indicazioni Nazionali 2012** e le **Competenze Chiave Europee** nei tre grandi Ambiti:

- costruzione del sé
- relazione con gli altri
- rapporto con la realtà

→ In particolare, nella sezione riservata alla **Scuola dell' Infanzia**, troviamo uno specifico insegnamento denominato *“La conoscenza del mondo”* (Area Storico-geografica), nello sviluppo della competenza: *“Il rispetto di sé e degli altri”*.

→ Nella **Scuola Primaria** si ritrova l'insegnamento di Ed. Civica all'interno della disciplina *Storia*, sia nel 1° che nel 2° ciclo, nello sviluppo della competenze *“Orientarsi nel tempo”* e *“Organizzare informazioni”* e nella disciplina Geografia, all'interno della competenza *“Orientarsi nello spazio”* del 2° ciclo.

→ Alcuni accenni ai contenuti di questo insegnamento si incontrano anche nel curricolo di **Lingue Straniere** fra le conoscenze incluse in *“Cultura e civiltà”*, nei due cicli.

→ Lo stesso vale per la **Sc. Secondaria** ove **“Ed. Civica”** rientra nell' Area Storico-geografica, con accenni all'interno delle Lingue Straniere.

Risulta quindi evidente come i suggerimenti, contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nella L.92/2019 che richiamano la necessità di affrontare le **tematiche legate alla cittadinanza in modo trasversale**, coinvolgendo tutte le aree disciplinari e tutti i docenti, non siano stati pienamente considerati al fine di una rivisitazione del nostro curricolo. I docenti tuttavia in questi anni hanno comunque superato questa carenza **mettendo in atto, anche se non in modo sistematico, attività progettuali in cui i temi della cittadinanza consapevole e della sostenibilità hanno trovato sempre una loro collocazione significativa nell'ambito di una trasversalità oramai di routine.**

Prova ne sono anche gli **aspetti elencati nel PTOF**, che fanno riferimento alla PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA CURRICOLARE, come la promozione:

- dell'esercizio della cittadinanza attiva e della legalità;
- della cultura della sicurezza;
- degli stili di vita sani;
- di comportamenti corretti sulla strada;
- del contrasto della dispersione scolastica;
- dell'apertura con il territorio;
- della condivisione dei principi di comunità educante, di rispetto della personalità di ciascuno e di pari opportunità di apprendimento per tutti.

Numerosi sono risultati in questi anni anche i **Progetti AOF**, legati ai temi dell' ed. civica, in cui gli obiettivi sono stati perseguiti in forma trasversale da docenti di discipline diverse.

Si propone pertanto di operare all'interno del Curricolo già in attuazione le opportune integrazioni al fine di adeguarlo, per dare prospettiva allo sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità

Il presente Curricolo verrà rivisto nel tempo, aggiornato e modificato e sarà da base alla progettazione di competenze del singolo Consiglio di classe/interclasse/intersezione. L'insegnamento dell'Ed Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali come da DLgs 62/2017.

Si applicheranno i criteri già deliberati per la valutazione delle altre discipline curriculari, in base alle abilità, alle conoscenze e alle competenze che i Consigli di classe svilupperanno nelle Unità di Apprendimento che avranno per base il presente curricolo.

**Cittadinanza e Costituzione:
una proposta di disegno globale**

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo, come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza.

In particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela dell'ambiente e del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità, del rispetto della persona e dell'inclusione.



Scuola Secondaria di primo grado

Approfondire:

- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ Il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ le istituzioni europee.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ :

- › **Prendersi cura di sé e di chi ci sta vicino.**
- › **Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.**
- › **Interiorizzare e adottare corrette abitudini igienico-sanitarie.**
- › **Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.**
- › **Riconoscere diritti e doveri di ogni persona.**
- › **Considerare la pari dignità delle persone, rispettandone la parità di genere.**
- › **Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria.**
- › **Rispettare la libertà altrui.**

| Obiettivi | Contenuti/ Argomenti/ Attività |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">› Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure di riferimento.› Riconoscere i compagni di sezione, di gruppo, di scuola e imparare i nomi.› Confrontarsi su esperienze religiose diverse.› Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.› Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.› Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.› Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.› Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.› Conoscere alcune regole fondamentali del mangiare sano.› Scoprire il piacere di star bene con gli altri.› Scoprire il piacere del dono della festa.› Scoprire il piacere di aiutare ed essere aiutati.› Scoprire la solidarietà.› Rispettare la scuola nei locali, arredi e materiali.› Conoscere, rispettare e amare gli alberi.› Differenziare i rifiuti e riciclare materiali.› Non sprecare.› Interiorizzare le principali regole di Educazione stradale. | <ul style="list-style-type: none">- Giochi socializzanti e attività volte a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti) nel rispetto delle diversità).- Giochi e attività finalizzate al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo di età.- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.- Conversazioni e giochi per riflettere sull'importanza e la motivazione di alcune norme igieniche praticate.- Attività di vita quotidiana nei vari ambienti (palestra, sala da pranzo, bagno).- Riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per migliorare la sicurezza a scuola.- Attività volte ad individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.- Analisi sulle regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà alimentare ed impegnarsi ad assaggiare diversi cibi.- Attività volte ad individuare le regole necessarie per stare bene con gli altri nella routine quotidiana e in situazioni particolari come gite, biblioteca, passeggiata ecc..- Festeggiare il compleanno dei compagni.- Confezionare biglietti e regalini per i genitori e i nonni.- Riordinare giochi e materiali.- Rispettare piante e alberi del giardino.- Pratica della raccolta differenziata attraverso esperienze concrete e con l'aiuto di illustrazioni.- Attività occasionali di laboratorio di riuso e riciclaggio.- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi (acqua, luce, carta..).- Percorso di educazione stradale adeguata alle 3 età.- Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola. |

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

FINALITÀ :

- ▶ **Sviluppare il senso dell'identità personale.**
- ▶ **Prendere consapevolezza della necessità di avere cura di sé e dell'ambiente.**
- ▶ **Favorire la riflessione sulle proprie azioni.**

| Obiettivi | Contenuti/ Argomenti/ Attività |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificare se stesso e i compagni. ▶ Considerare la pari dignità delle persone, rispettandone la parità di genere. ▶ Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli. ▶ Identificare le persone della scuola e i loro ruoli. ▶ Scoprire e inventare regole: <ul style="list-style-type: none"> · intuire la necessità di regole nel gioco; · applicare le regole condivise in giochi diversi; · confrontare le regole di giochi semplici; · inventare regole funzionali al buon andamento dei giochi. ▶ Apprendere comportamenti sociali e il rispetto delle regole: <ul style="list-style-type: none"> · discutere le regole della vita comunitaria; · riflettere su episodi e comportamenti; · scoprire che senza regole è impossibile anche giocare; · discutere e condividere le regole dei giochi; · apprendere le prime regole della vita comunitaria e impegnarsi a rispettarle. ▶ Mettere in atto, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logico operative. ▶ Costruire le prime "abitudini positive" relativamente: <ul style="list-style-type: none"> · all'ingresso e all'uscita ordinata; · ad un primo utilizzo degli spazi; · all'organizzazione dell'intervallo. ▶ Avere cura dell'igiene della persona, dei propri materiali e strumenti. ▶ Stabilire un rapporto sereno e positivo con il cibo. ▶ Eseguire corrette procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. ▶ Conoscere diritti divieti sul pullman, come pedone e come ciclista. ▶ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> -La Scuola come comunità: le persone della scuola e i loro ruoli. -Le classi della scuola. -La mia classe (compagni e docenti). -Oggetti, materiali e strumenti di tipo personale che vanno tenuti in ordine e curati, per essere utilizzati in forma funzionale e corretta. -Oggetti, materiali e strumenti che vanno tenuti in ordine e curati per essere utilizzati da tutti. -I coetanei, con i quali si può giocare e stare bene insieme. -Giochi di gruppo o di squadra per scoprire e sperimentare l'applicazione di regole. -Definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia e della classe. -Suggerimenti degli insegnanti, che vanno considerati, per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione. -Conoscenza del Regolamento della Scuola. -Utilizzo corretto e graduale delle tecnologie e dei laboratori informatici. -Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico. -Conoscenza delle norme igieniche fondamentali per la cura della persona. -Conoscenze dei principi fondamentali di una corretta alimentazione. -Percorso casa-scuola: norme fondamentali per la propria e altrui incolumità sulla strada e come pedone. -Il rispetto dell'ambiente, a partire dagli spazi conosciuti e nel territorio circostante. -La raccolta differenziata. |

CLASSE SECONDA

FINALITÀ :

- ▶ **Sviluppare il senso dell'identità personale.**
- ▶ **Prendere consapevolezza della necessità di avere cura di sé e dell'ambiente.**
- ▶ **Favorire la riflessione sulle proprie azioni e sviluppare atteggiamenti responsabili basati sulle regole condivise.**

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Identificare se stesso:<ul style="list-style-type: none">· nei documenti personali e ufficiali;· nei gruppi di appartenenza (ruoli diversi in contesti diversi).▶ Considerare la pari dignità delle persone, rispettando la parità di genere.▶ Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli.▶ Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale nel contesto scolastico.▶ Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono.▶ Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme.▶ Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita a scuola.▶ Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme.▶ Consolidare le "abitudini positive" relativamente:<ul style="list-style-type: none">· all'ingresso e all'uscita ordinata;· all' utilizzo degli spazi;· all'organizzazione dell'intervallo.▶ Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni.▶ Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata).▶ Elaborare proposte per un regolamento di classe.▶ Mettere in atto, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logico operative.▶ Conoscere le principali regole della sicurezza stradale, diritti e divieti sul pullman, come pedone e come ciclista.▶ Conoscere gli agenti del traffico: vigile e volontari.▶ Eseguire corrette procedure di evacuazione dall'edificio scolastico nelle varie situazioni.▶ Avere cura dell'igiene della persona, dei propri materiali e strumenti.▶ Conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione, funzionale ad una crescita adeguata.▶ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none">-Il Comune e gli uffici comunali.-L' ufficio anagrafe e i diversi certificati ufficiali.-I gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono.-Le diverse responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta.-I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, spazi pubblici.-I bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale.-Le relazioni familiari e i diversi ruoli.-Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni.-Conoscenza del Regolamento della Scuola.-Utilizzo corretto e graduale delle tecnologie e dei laboratori informatici.-Percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del pedone.-Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico.-Norme igieniche per una buona salute.-La composizione nutritiva dei cibi preferiti.-Il rispetto dell'ambiente, a partire dagli spazi circostanti e alcuni spazi comuni del proprio territorio.-La raccolta differenziata. |

CLASSE TERZA

FINALITÀ :

- ▶ **Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.**
- ▶ **Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.**
- ▶ **Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.**
- ▶ **Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.**
- ▶ **Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.**

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29).▶ Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata).▶ Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34).▶ Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola.▶ Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.▶ Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni).▶ Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/ diversità, anche di genere.▶ Comprendere il valore della convivenza sociale.▶ Mettere in atto, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logico operative.▶ Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.▶ Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).▶ Interagire utilizzando modalità corrette con persone conosciute e non.▶ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.▶ Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.▶ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.▶ Conoscere e rispettare il codice stradale. | <ul style="list-style-type: none">-Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola.-La famiglia di un tempo e la famiglia delle altre società.-Le relazioni familiari e i diversi ruoli.-Il lavoro e le attività legate tempo libero.-La scuola: funzioni, attività e persone.-La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo.-Utilizzo corretto e graduale delle tecnologie e dei laboratori informatici.-Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico.-Stesura del regolamento di classe.-La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali.-I simboli degli Enti Locali, dell' Istituto.-La relazione tra diritti/ doveri.-Le regole nella conversazione.-La comprensione e il rispetto delle opinioni di ciascuno.-I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.-Norme igieniche per una buona salute.-La composizione nutritiva dei cibi preferiti.-Paesaggi naturali e antropizzati.-La tutela dell'ambiente e del paesaggio.-La raccolta differenziata.-Il codice stradale: funzione delle norme, delle regole e cartellonistica. |

CLASSE QUARTA

FINALITÀ :

- ▶ **Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.**
- ▶ **Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.**
- ▶ **Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.**
- ▶ **Partecipare in modo attivo ad esperienze di cittadinanza.**
- ▶ **Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.**
- ▶ **Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.**

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo.▶ Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art.2).▶ Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/ diversità, anche di genere.▶ Mettere in atto, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logico operative.▶ Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città...▶ Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico - amministrativa del nostro Paese (Art. 2).▶ Conoscere l'Organo di Governo del Comune.▶ Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3, comma 1 e comma 2 - art. 8 - 32 - 37 - 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo).▶ Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola.▶ Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade e i relativi usi corretti.▶ Conoscere i diritti e i divieti di un ciclista.▶ Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.▶ Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo.▶ Conoscere i numeri telefonici d'emergenza.▶ Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.▶ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none">-Le strutture amministrative.-I vantaggi e i problemi del vivere insieme.-Gli organi del Comune.-Le attività commerciali e i servizi pubblici del territorio.-Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze).-Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni.-Conoscere le norme di igiene.-Conoscere I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui.-Utilizzo corretto e graduale delle tecnologie e dei laboratori informatici.-Bullismo e cyberbullismo.-Diritti degli animali.-Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale-I codice stradale: funzione delle norme, delle regole e cartellonistica.-La composizione nutritiva dei cibi.-Il rispetto dell'ambiente.-La raccolta differenziata.-La tutela dell'ambiente, del paesaggio e dei beni comuni. |

CLASSE QUINTA

FINALITÀ :

- ▶ **Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.**
- ▶ **Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.**
- ▶ **Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.**
- ▶ **Partecipare in modo attivo ad esperienze di cittadinanza.**
- ▶ **Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.**
- ▶ **Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.**

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.▶ Conoscere l'ordinamento dello Stato.▶ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.▶ Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea.▶ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.▶ Conoscere la Comunità Internazionale (ONU), le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO.▶ Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.▶ Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/ diversità, anche di genere.▶ Mettere in atto, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logico operative.▶ Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale.▶ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.▶ Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.▶ Conoscere i principi di una dieta bilanciata per un corretto sviluppo psicofisico.▶ Conoscere e rispettare il codice stradale.▶ Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. | <ul style="list-style-type: none">-La Regione: organizzazione e struttura.-Analisi e documentazione di alcune tradizioni popolari regionali.-L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale.-Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli che da quest'ultimo sono derivati e derivano.-I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica.- L'ordinamento dello Stato italiano.-L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.-I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana.-Utilizzo corretto e graduale delle tecnologie e dei laboratori informatici.-Bullismo e cyberbullismo.-Gli articoli fondamentali della Costituzione.-Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie.-L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.-Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale.-Rispetto e tutela dell'ambiente e del paesaggio.-La raccolta differenziata. |

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

FINALITA'

- ▶ **Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore italiano ed europeo, alla luce della *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.**
- ▶ **Esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo.**
- ▶ **Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo *Statuto delle studentesse e degli studenti* e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; conoscere e rispettare il codice della strada.**
- ▶ **Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.**
- ▶ **Partecipare alle iniziative promosse, per una sempre maggiore collaborazione tra scuola, enti locali e territoriali.**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

| Obiettivi comuni | Contenuti /Argomenti/ Attività comuni |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (preadolescenza, adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d'animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione.▶ Imparare ad aiutare e a farsi aiutare.▶ Riconoscere ed accettare punti di vista diversi.▶ Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse.▶ Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta. <p>▶ Saper cercare e scegliere le informazioni in rete, responsabilizzare all'uso dei mezzi per non nuocere a se stessi e agli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none">-Diritto e "dovere" alla salute, (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)-Il bullismo e cyberbullismo.-L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale.-Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al volontariato.-Riflessione sull'importanza della ricerca in campo medico e sulla prevenzione delle malattie degenerative attraverso incontri dibattiti con esponenti di importanti organizzazioni di volontariato e di ricerca scientifica (AFDS, AIRC, ecc).- Uso costruttivo delle enormi possibilità offerte dal mondo multimediale (you tube, google, video...). |

CLASSE PRIMA

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscere la funzione delle norme e delle regole. ▶ Conoscere alcune norme scolastiche. ▶ Conoscere il valore giuridico del divieto. ▶ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti. ▶ Conoscere il concetto di Stato. ▶ Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune. ▶ Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile. ▶ Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali. ▶ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea. ▶ Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione. ▶ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. ▶ Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosfera, acustico, luminoso, da micropolveri... | <ul style="list-style-type: none"> -Contratto formativo e stesura del regolamento di classe. -Lo statuto degli studenti e delle studentesse. -Il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia. -Il piano di evacuazione. -Diritti e doveri. -Diritti fondamentali.. -La dignità della persona. -La libertà personale. -L'identità e le proprie multiappartenenze. -I diritti e i doveri del cittadino. -I principi fondamentali della Repubblica Italiana. -Lo stato sociale (benessere dei cittadini, diritto alla salute all'istruzione...). -Stato, popolo, territorio, sovranità. -Tipi di Stato e forme di governo. -Enti territoriali. -Il proprio Comune. -Le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali. -I simboli dell'identità nazionale ed europea. -Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. -La segnaletica stradale -Comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. -Il rispetto dell'ambiente. |

CLASSE SECONDA

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana.▶ Conoscere il rapporto tra "centro" e "periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali educative, economiche e culturali.▶ Conoscere i principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi.▶ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti.▶ Conoscere i primi elementi di pronto soccorso.▶ Conoscere le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale).▶ Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale. | <ul style="list-style-type: none">-I diritti e i doveri del cittadino.-La Costituzione e i suoi principi.-Le origini dello Stato italiano.-I simboli dell'identità nazionale ed europea.-Le origini della nostra Costituzione.-L'organizzazione della Repubblica Italiana.-Il Parlamento.-Il capo dello Stato.-Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario.-Il Governo.-L'amministrazione pubblica.-La Magistratura.-La tutela della Costituzione.-Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.-Comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.-Le norme per la sicurezza nei vari ambienti.-Le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale. |

CLASSE TERZA

| Obiettivi | Contenuti /Argomenti/ Attività |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Conoscere il sistema scolastico italiano.▶ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.▶ Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa.▶ Conoscere lo Statuto dei Lavoratori e dei lavori, l'organizzazione del mercato del lavoro.▶ Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo.▶ Conoscere principi di sicurezza stradale: l'uso del casco.▶ Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare.▶ Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale.▶ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione.▶ Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.▶ Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none">-L'origine dello Stato italiano.-I diritti e i doveri del cittadino.-Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano.-I diritti e i doveri del lavoratore.-La scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi.-Le offerte formative presenti nel territorio.-La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.-Flussi migratori e problemi identitari.-Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali.-Globalizzazione.-Nord e Sud del mondo.-Problemi ambientali e sviluppo sostenibile.-Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...) |