

Proposta PdM d'Istituto - a.s. 2020-2021

Vengono riportati nella successiva tabella gli obiettivi di processo oggetto di pianificazione a partire dagli obiettivi di processo individuati nel RAV per il triennio 2019/22.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
--------------------------------------	------------------	---

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>1- Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Elaborare una progettazione didattica condivisa a partire dalla scuola dell'infanzia. Condividere le modalità per valutare la competenza comunicativa degli studenti in tutte le discipline.</p>	<p>Come da priorità individuata nel RAV, si intende elevare il livello di preparazione di base (area matematica e alfabetizzazione funzionale della lingua italiana) passando attraverso una condivisione di buone pratiche e la collaborazione tra i docenti.</p>	<p>Condividere buone pratiche, strategie didattiche e operare una revisione delle prove comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di 3 incontri: <ul style="list-style-type: none"> per intersezioni parallele (Sc. dell'infanzia); per dipartimenti disciplinari (Sc. primaria); per dipartimento disciplinare (Secondaria di primo grado). - Condivisione di attività e percorsi, operando un confronto metodologico e didattico. - Revisione dei materiali prodotti dall'Istituto (prove comuni, progettazione condivisa...) per promuovere e valutare le competenze, dalla programmazione al monitoraggio. - Revisione e condivisione dei criteri valutativi. - Integrazione del curricolo con i contenuti legati all'Educazione Civica da sviluppare in forma trasversale alle discipline. - Condivisione dei materiali e di quelli eventualmente prodotti dai docenti, con il supporto dell'Animatore Digitale utilizzando Drive. <p>Partecipare alle iniziative di formazione provenienti dall'Ambito di appartenenza e dal territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione sulla valutazione, - autoformazione d'Istituto sulla progettazione della DDI attraverso le GSuite, - Formazione specifica sull'utilizzo nella didattica delle applicazioni della GSuite.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>2- Ambiente di apprendimento</p> <p>Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Strutturare tempi, spazi e materiali per percorsi di attività laboratoriali.</p>	<p>Elevare il livello di preparazione di base sia in area matematico-scientifica sia nell'uso funzionale ed efficace della lingua.</p>	<p>Promuovere interventi di recupero e potenziamento trasversali alle discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di specifiche attività di potenziamento monitorate su apposita scheda a fine quadrimestre. - recupero con ore aggiuntive svolte dai docenti. - confronto tra docenti della stessa area per condividere metodologie efficaci (dipartimenti). <p>Azioni specifiche in Area Scientifico - tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire percorsi sulla cultura tecnologica e didattica della tecnologia realizzando percorsi disciplinari di potenziamento e di alfabetizzazione informatica. - Favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie da parte degli alunni per attività di recupero (alunni DSA e BES) e di potenziamento nelle attività programmate, sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di primo grado. - Promuovere l'attività di coding partendo dall'attività scritta, fino all'utilizzo di diversi programmi didattici per lo sviluppo del pensiero computazionale. - Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi di Formazione di tipo Istituzionale in presenza e on-line promossi dal MIUR (S.O.F.I.A.) o da Università e Agenzie di Formazione. - Creare spazi e ambienti di apprendimento dedicati a scienze, tecnologia, matematica in contesti più innovativi ed efficaci.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>3- Inclusione e differenziazione</p> <p>Prevedere percorsi di recupero in orario scolastico curricolare ed extracurricolare. Attivare percorsi educativi trasversali.</p>	<p>Diffondere una didattica innovativa con particolare riferimento agli alunni in difficoltà.</p> <p>Creare un ambiente scolastico sereno.</p> <p>Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio progetto di vita, in ottica orientativa.</p>	<p>Azioni specifiche in area BES, Disagio e Dispersione Scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di specifico format (Scheda-BES) per individuare e monitorare alunni con bisogni educativi speciali al fine di predisporre i piani personalizzati per supportare il percorso didattico-educativo ed eventuale segnalazione alle agenzie di competenza. - Predisporre attività di continuità ed incontri mirati al fine di favorire un inserimento efficace dei minori tutelati dalla legge 104/92. - Potenziare abilità linguistiche e matematiche attraverso specifici progetti nelle classi della scuola secondaria anche per prevenire la dispersione scolastica e indirizzare ogni studente verso un percorso di studio adatto alle proprie caratteristiche personali. - Attivare progetti in orario extra scolastico volti al recupero e al potenziamento (gare matematiche, potenziamento orale di lingua straniera, corso di latino...) - Monitorare gli esiti degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado al fine di valutare il successo scolastico degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo. <p>Azioni specifiche in area Bullismo e Cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività promosse dal progetto Ben-essere per sensibilizzare all'uso delle tecnologie i ragazzi e i genitori delle Scuole Secondarie di primo grado e i genitori dei minori frequentanti tutte le scuole dell'Istituto . - Attività di "cineforum": visione di film in classe e discussione mirata a conoscere e riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo. - Attività informative e formative on-line per alunni, docenti e genitori in collaborazione con la Polizia Postale, altre forze dell'ordine del territorio ed il garante per la tutela dei diritti dei minori. - Partecipazione a concorsi per sensibilizzare i ragazzi ai temi della pace e del rispetto dei diritti delle persone. - Interventi nel gruppo classe, anche da parte di personale specializzato finalizzati alla gestione del conflitto relazionale.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
		<ul style="list-style-type: none">- Consolidare l'esperienza del salone dell'orientamento on-line della scuola secondaria di secondo grado presso il nostro Istituto.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>4-Continuità ed orientamento</p> <p>Promuovere incontri tra docenti nelle classi di passaggio per condividere e attuare percorsi, contenuti e metodologie di lavoro.</p>	<p>Migliorare i risultati scolastici, prevenire e gestire situazioni di difficoltà.</p> <p>Accompagnare i ragazzi nella difficile fase di passaggio tra ordini di scuola.</p>	<p>Rendere strutturale la continuità pianificando e realizzando una serie di incontri fra docenti delle classi di passaggio:</p> <p>ENTRO DICEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare e condividere incontri di continuità e di restituzione per la raccolta delle informazioni e attivare il confronto tra docenti di diverso ordine di scuola - predisporre progetti di continuità che prevedano attività comuni agli ordini di scuola, in cui utilizzare competenze trasversali alle diverse discipline, da effettuarsi durante l'anno scolastico. <p>GIUGNO (o settembre dell' a.s. successivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare il passaggio delle informazioni relative alle classi e ai singoli alunni attraverso il confronto fra tutti i docenti - utilizzare a tale scopo gli strumenti già a disposizione nell'Istituto per la raccolta dei dati - Includere nella Verifica Finale di Plesso anche gli esiti dei progetti di continuità. <p>Consolidare "buone pratiche" per mantenere i risultati a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di orientamento nella scuola secondaria di primo grado attivando sempre più una didattica orientativa. - Attivare la possibilità di svolgere stage in presenza e on-line. - Favorire percorsi di orientamento in accordo con le scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>5-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Progettare un percorso di formazione per docenti sulla didattica della matematica, finalizzata al potenziamento, utilizzando anche le risorse interne oppure facendo riferimento all'ambito IX. Progettare incontri informativi per docenti sulla didattica comunicativa interdisciplinare.</p>	<p>Valorizzare e innovare la proposta didattica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere una rilevazione dei bisogni formativi del corpo docente. - Pubblicizzare iniziative formative di ambito e non solo. - Promuovere Incontri di dipartimenti anche su temi metodologico-didattici. - Attivare progetti sulla comunicazione e sul benessere in classe su tutto l'Istituto Comprensivo. - Istituire un gruppo di lavoro verticale sulla didattica della matematica finalizzato a promuovere metodologie condivise sulla geometria e logica. - Individuare una specifica figura per la didattica innovativa e la formazione.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s. 2020 - 2021 Azioni da porre in essere
<p>6- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Informare le famiglie, motivare e condividere le scelte. Operare raccordi con gli stakeholder del territorio.</p>	<p>Attuare una collaborazione sempre più ampia con la comunità educante.</p> <p>Reperire nuove risorse sul territorio.</p> <p>Collaborare per una progettualità condivisa, con le varie amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.</p>	<p>Promuovere incontri a vari livelli per una progettazione condivisa: Scuola - tavolo dei sindaci Scuola - servizi Scuola - associazioni del territorio</p> <p>Consolidare un percorso di consapevolezza del ruolo del rappresentante di classe (incontri periodici).</p> <p>Promuovere fin dal primo quadrimestre l'elezione di un rappresentante di classe dei ragazzi nella scuola secondaria di primo grado. Indire un'assemblea di fine anno con il dirigente scolastico.</p> <p>Aderire a reti di scopo.</p> <p>Utilizzare il registro elettronico e la piattaforma GSuite nella comunicazione con le famiglie.</p> <p>Potenziare la comunicazione con il territorio attraverso il Sito istituzionale della scuola.</p> <p>Individuare una figura responsabile della gestione del Sito.</p>

