

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Nell'ultimo mezzo secolo il tentativo di dare dignità compiuta all'insegnamento di educazione civica è passato attraverso nomi e prospettive culturali diverse, rivelando comunque sostanziale assonanza di intenti da parte dei legislatori.

Con la Legge 169/08 che introduce nei Curricoli la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" si annuncia l'attivazione di "azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale, finalizzate all'acquisizione, nel primo e nel secondo ciclo dell'istruzione, delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale nel monte ore complessivo previsto per le stesse". Si tratta di un insegnamento che comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Successivamente, nelle Indicazioni Nazionali del 2012, si riserva un'attenzione particolare agli aspetti correlati all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" richiamando la necessità di approfondire alcune conoscenze della Carta Costituzionale (prima parte e art. riguardanti la conoscenza dell'organizzazione dello Stato) superando tuttavia la specificità di tale insegnamento nel contesto di quello prettamente storico-geografico e richiamandone invece l'aspetto trasversale alle discipline. Infatti tale insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti ad esercitarlo nell'ambito delle proprie attività.

Più recentemente le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 (Legge 92/2019), recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno ulteriormente posto alla base dell'educazione la conoscenza della Costituzione Italiana in quanto "norma cardine del nostro ordinamento, ma anche criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese." La legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento deve prevedere minimo 33 ore annue da svolgersi nel monte ore complessivo annuale raccomandando un raccordo trasversale. Tali ore verranno svolte da tutti i docenti della classe in base alla progettazione del Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione che prevede l'indicazione di un Coordinatore / Referente di classe.

Il coordinatore/referente di classe "avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. . .per dare concretezza alla trasversalità

dell'insegnamento”; farà dunque sintesi delle attività svolte in sede di scrutinio finale e sarà colui che proporrà la valutazione nella scheda periodica e finale.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi (1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi);
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse o di classe. Si suggerisce che, nell'ambito del piano annuale delle attività, vengano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola Primaria sia per la scuola Secondaria di Primo grado all'interno dei dipartimenti disciplinari.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

IL CURRICOLO VERTICALE

Il primo ciclo di istruzione e formazione presenta come riferimento i **Traguardi per lo sviluppo di competenza** in relazione ai diversi livelli scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado) ed alle varie discipline.

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

Gli **Obiettivi Specifici di Apprendimento**, declinati come insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze, forniti dalle Indicazioni Nazionali, costituiscono, in luogo del tradizionale curricolo per contenuti, una guida su cui il team e il consiglio di classe deve tarare il piano formativo dettagliato che la classe percorrerà durante l'anno.

Scuola dell'infanzia

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali;</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola"● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza● Conoscere e rispettare l'ambiente● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo● Confrontare idee ed opinioni con gli altri

<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";</p> <p>Acquisire minime competenze digitali;</p> <p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi in una narrazione ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale) ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera (conoscere la Bandiera Nazionale) ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo ● Riconosce la simbologia stradale di base ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere ● Osservare per imparare ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità ● Ordinare e raggruppare ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
--	---

Scuola Primaria

Classe I[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; ● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali ● Conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Classe II[^]-III[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica;</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; ● Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Comincia ad usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe; ● Risolvere i litigi con il dialogo; ● Prendere posizione a favore dei più deboli; ● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; ● Comprendere il valore del diritto al nome; ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere; ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada; ● Rispettare la segnaletica stradale; ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Classe IV[^]-V[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili; ● Riconosce gli stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture; ● Agire in modo consapevole; ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari; ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico; ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Scuola Secondaria di Primo grado

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà: acquisire gli strumenti per conoscere diritti e doveri con un approccio attivo per partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene ● Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle ● Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ● Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita ● Manifesta tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ● S'impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) ● Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise. ● Conosce le istituzioni locali e i meccanismi che ne regolano il funzionamento ● Impara ad aiutare e a farsi aiutare ● Riconosce e accetta i diversi punti di vista ● Conosce, comprende e rispetta le diverse culture

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio;

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive ● È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico ● Rispetta il patrimonio culturale ● Ha acquisito il concetto di “diritti umani” e si adopera per il loro rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici ● Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere ● Riconoscere e evitare sprechi di energia ● Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale locale e nazionale. ● Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 e la Dichiarazione sui Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza del 1991

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line ● Usa correttamente la posta elettronica ● Conosce i pericoli del web e il concetto di cyberbullismo ● Partecipa attivamente alla DDI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca ● Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette ● Segnalare consapevolmente comportamenti inappropriati sul web ● Partecipare alla Didattica digitale integrata