



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

UDIC81100E

C.CAVOUR - PALAZZOLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>OPPORTUNITA' Presenza di sistemi informativi in rete (rete degli Istituti Comprensivi della Bassa Friulana Ovest) che forniscono dati aggiornati per monitorare gli aspetti peculiari in ambito socio culturale della popolazione 0-14 anni, al fine di avere un quadro preciso del contesto e ottenere così informazioni utili per la programmazione dell'offerta formativa. Azioni mirate per innalzare il livello socio - culturale degli alunni e degli studenti. Presenza di accordi di rete territoriale tra le scuole della Bassa Friulana Ovest, per superare l' autoreferenzialità, per un'offerta formativa territoriale concertata e identitaria e per affrontare in modo sistemico le nuove complessità.</p>	<p>Diminuzione della popolazione 0-14 anni. Aumento della popolazione anziana rapporto 2/1 con conseguente diminuzione degli investimenti sociali nei confronti della popolazione giovane. Situazione socio economica culturale medio bassa delle famiglie. Problematiche legate all'integrazione iniziale degli alunni non italofoni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Connessione alla fibra ottica. Comunicazione tra i plessi con l'utilizzo di mezzi telematici. Progettualità condivise con il territorio volte a incentivare forme di aggregazione giovanile. Lettura dei bisogni formativi del territorio e offerta progettuale dell'Istituto. Presenza di numerose realtà associative di carattere sportivo,culturale e di volontariato che collaborano con la realtà scolastica. Contributi da parte degli Enti Locali mirati alla realizzazione di progetti di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Attività di formazione promosse da Enti del territorio a cui i docenti hanno aderito come motore della qualità e dell'efficacia della proposta culturale della scuola.</p>	<p>Alta rarefazione del territorio con piccoli centri abitati distanti fra loro e basso indice di densità di popolazione 0 – 14 che determina una difficoltosa offerta di servizi a loro dedicati. Superficie territoriale dell'Istituto vasta con conseguente distribuzione rarefatta dei plessi. In attesa di infrastrutture per la trasmissione internet a banda ultra larga. Scarsi mezzi di trasporto all'interno dell'Istituto Comprensivo. Difficile coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative culturali promosse dalla Scuola. Difficoltà di coinvolgimento del personale docente per gli aspetti organizzativi – gestionali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,6	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	54.5	35,6	35,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	87,7	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	18,2	56,8	64,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	81,8	83,6	80,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	3,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola UDIC81100E
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	9
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	9
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola UDIC81100E

Classica	11
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola UDIC81100E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola UDIC81100E
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	11
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola UDIC81100E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola UDIC81100E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Reti di scuole che erogano contributi per specifiche progettualità. EELL che partecipano al finanziamento di condivise iniziative educative e formative. Diversi interventi per la messa in sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche degli edifici scolastici. Scuole dotate di biblioteche, laboratori, palestre, spazi polifunzionali e aule attrezzate per l'Inclusione.</p>	<p>Distribuzione rarefatta delle sedi su un vasto territorio che rende difficoltosa la loro raggiungibilità. Incremento delle richieste di tecnologie informatiche e telematiche che genera progressivi innalzamenti dei costi. L'Impostazione tradizionale di alcuni spazi architettonici per la didattica crea difficoltà di progettazione di ambienti didattici innovativi. La scarsità di punti di proiezione interattivi nelle singole aule (LIM, Tablet...). L'Impostazione tradizionale degli spazi architettonici per la didattica (aule) crea difficoltà di progettazione di ambienti didattici innovativi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
UDINE	57	86,0	-	0,0	9	14,0	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	146	90,0	-	0,0	17	10,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,7	2,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		8,1	14,9	24,5
Più di 5 anni	X	89,2	82,8	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------

Fino a 1 anno		35,1	29,9	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	18,9	26,4	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,0	17,2	22,4
Più di 5 anni		18,9	26,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	51,4	41,9	65,4
Reggente		2,7	5,8	5,8
A.A. facente funzione		45,9	52,3	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,2	18,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,1	12,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,9	12,2	5,7
Più di 5 anni	X	54,8	57,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,0	24,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,3	18,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	47,6	45,9	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC81100E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
UDIC81100E	67	60,4	44	39,6	100,0
- Benchmark*					
UDINE	6.438	72,1	2.495	27,9	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	13.970	70,8	5.759	29,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDIC81100E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
UDIC81100E	2	3,1	16	24,6	19	29,2	28	43,1	100,0
- Benchmark*									
UDINE	348	5,8	1.331	22,3	2.143	35,9	2.148	36,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	680	5,2	2.919	22,4	4.760	36,6	4.653	35,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,4	9,7	7,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	9,1	13,8	14,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	6,8	9,6	11,0	10,1
Più di 5 anni	32	72,7	66,9	66,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	14,3	9,1	9,7	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	38,1	13,8	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,8	10,0	10,9	11,7
Più di 5 anni	9	42,9	67,1	63,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
UDIC81100E	15	6	2	
	- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	9	5	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	23,8	22,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	14,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	7,3	8,2	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	56,1	55,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,5	8,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,5	9,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	5,2	7,4
Più di 5 anni	15	100,0	79,3	76,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		40,0	25,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	62,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
UDIC81100E	34	1	3
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	17	4	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Presenza di insegnanti a tempo indeterminato che si attesta sui valori nazionali. Età media dei docenti inferiore al dato nazionale. Insegnanti in quiescenza che intervengono a titolo gratuito su specifiche progettualità. Stabilità del personale che garantisce continuità al progetto educativo- didattico. Presenza di un formativo pluriennale che con caratteristiche condivise preveda che offre agli insegnanti occasioni di incontro con esperti per riflettere e stimolare nuovi atteggiamenti, riguardanti la professionalità docente, anche per gli aspetti organizzativi gestionali.</p>	<p>Alternanza negli anni di reggenze del DS che ha reso complessa la gestione e la valorizzazione del personale dell'autonomia scolastica. Distribuzione frammentaria delle sedi scolastiche che rende complessa l'organizzazione del personale. Scarsa disponibilità da parte dei docenti a ricoprire incarichi organizzativi e di Figura Strumentale. Mancanza di una struttura intermedia di sistema a disposizione del DS per il funzionamento didattico e organizzativo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
UDIC81100E	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
UDINE	97,8	99,0	98,9	99,2	98,8	99,5	99,6	99,7	99,8	99,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,1	99,6	99,7	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
UDIC81100E	100,0	100,0	95,5	98,7
- Benchmark*				
UDINE	97,3	97,7	98,5	98,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,8	99,0	98,4	97,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
UDIC81100E	23,2	25,3	22,1	17,9	10,5	1,1	16,7	38,5	17,7	13,5	6,2	7,3
- Benchmark*												
UDINE	21,9	28,8	24,3	15,4	6,3	3,3	16,2	26,9	24,2	16,7	10,5	5,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	20,0	29,5	25,4	15,7	6,2	3,3	16,4	27,1	24,9	17,1	9,7	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC81100E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
UDINE	0,0	0,1	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC81100E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
UDINE	1,7	1,5	1,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1	1,3	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
UDIC81100E	1,1	2,4	1,0
- Benchmark*			
UDINE	2,1	1,9	1,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7	1,6	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In generale, nell'Istituto, la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva si attesta su valori appena superiori, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Le votazioni dal 9 al 10, conseguite dagli studenti all'esame conclusivo di terza, sono di poco superiori ai dati provinciali, del FVG e nazionali. Non si sono verificati abbandoni di studenti prima di concludere il percorso formativo obbligatorio. La percentuale degli studenti ammessi alla seconda classe della scuola secondaria di primo grado è in linea con i</p>	<p>Nella votazione conseguita dagli studenti all'esame conclusivo di terza, si evidenzia una percentuale media dei 6, leggermente superiore ai dati di Udine, del FVG e nazionali. Si evidenzia inoltre una percentuale superiore di alunni con esiti medio-alti. Gli studenti che hanno seguito le indicazioni date dagli insegnanti nell'orientamento scolastico per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di II grado, hanno conseguito risultati migliori rispetto a coloro che non ne hanno tenuto conto.</p>

dati provinciali e regionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole, all'interno si verificano dei trasferimenti dovuti a spostamenti del nucleo familiare. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro (abbandoni). La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una maggiore concentrazione nelle fasce di livello più alto anche se la percentuale di sei risulta leggermente superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: UDIC81100E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,7	52,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,2	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81101L - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81102N - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 2 A	63,1	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81104Q - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81104Q - 2 A	54,7	↔	↑	↔	n.d.
UDEE81105R - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 2 A	64,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,2	53,9	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,6	↑	↑	↑	2,7
UDEE81101L - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 5 A	49,4	↓	↓	↓	-7,0
UDEE81102N - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 5 A	56,2	↑	↑	↑	3,3
UDEE81103P - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81103P - 5 A	64,8	↑	↑	↑	8,8
UDEE81105R - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 5 A	61,0	↑	↑	↑	9,8
Riferimenti		204,1	201,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,1	↓	↔	↑	7,2
UDMM81101G - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81101G - 3 A	210,7	↔	↑	↑	20,0
UDMM81101G - 3 B	194,5	↓	↓	↔	6,8
UDMM81102L - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81102L - 3 A	195,4	↓	↓	↔	1,4
UDMM81103N - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81103N - 3 A	202,8	↔	↔	↑	6,2
UDMM81104P - Plesso	196,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81104P - 3 A	196,5	↓	↓	↔	3,0

Istituto: UDIC81100E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,9	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,5	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81101L - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 2 A	55,0	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81102N - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 2 A	57,8	↑	↑	↑	n.d.
UDEE81104Q - Plesso	47,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81104Q - 2 A	47,1	↔	↑	↔	n.d.
UDEE81105R - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	54,9	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,3	↓	↓	↓	-3,5
UDEE81101L - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 5 A	55,9	↔	↔	↔	-2,7
UDEE81102N - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 5 A	52,4	↓	↓	↓	-0,8
UDEE81103P - Plesso	23,5	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81103P - 5 A	23,5	↓	↓	↓	-32,6
UDEE81105R - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 5 A	70,2	↑	↑	↑	16,1
Riferimenti		203,7	202,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,9	↓	↔	↑	13,4
UDMM81101G - Plesso	196,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81101G - 3 A	205,8	↔	↔	↑	18,6
UDMM81101G - 3 B	187,3	↓	↓	↓	2,2
UDMM81102L - Plesso	210,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81102L - 3 A	210,1	↔	↑	↑	17,9
UDMM81103N - Plesso	215,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81103N - 3 A	215,4	↔	↑	↑	22,0
UDMM81104P - Plesso	195,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81104P - 3 A	195,2	↓	↓	↔	4,5

Istituto: UDIC81100E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,2	67,4	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	40,7	↓	↓	↓	n.d.
UDEE81101L - Plesso	82,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 5 A	82,2	↑	↑	↑	14,2
UDEE81102N - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 5 A	73,0	↔	↑	↑	12,0
UDEE81103P - Plesso	4,1	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81103P - 5 A	4,1	↓	↓	↓	-62,4
UDEE81105R - Plesso	2,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 5 A	2,2	↓	↓	↓	-60,5
Riferimenti		217,8	213,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,5	↓	↓	↑	n.d.
UDMM81101G - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81101G - 3 A	218,1	↓	↑	↑	20,6
UDMM81101G - 3 B	199,8	↓	↓	↔	6,3
UDMM81102L - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81102L - 3 A	203,0	↓	↓	↔	2,7
UDMM81103N - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81103N - 3 A	214,8	↓	↔	↑	12,5
UDMM81104P - Plesso	195,3	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81104P - 3 A	195,3	↓	↓	↓	-3,9

Istituto: UDIC81100E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		82,0	79,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,0	↓	↔	↑	n.d.
UDEE81101L - Plesso	89,3	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81101L - 5 A	89,3	↑	↑	↑	14,9
UDEE81102N - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81102N - 5 A	83,8	↑	↑	↑	10,6
UDEE81103P - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81103P - 5 A	54,6	↓	↓	↓	-21,0
UDEE81105R - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
UDEE81105R - 5 A	87,0	↑	↑	↑	14,2
Riferimenti		215,9	213,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,8	↓	↔	↑	n.d.
UDMM81101G - Plesso	215,7	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81101G - 3 A	229,9	↑	↑	↑	31,5
UDMM81101G - 3 B	200,8	↓	↓	↓	6,3
UDMM81102L - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81102L - 3 A	198,2	↓	↓	↓	-4,2
UDMM81103N - Plesso	215,8	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81103N - 3 A	215,8	↔	↑	↑	11,7
UDMM81104P - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
UDMM81104P - 3 A	204,4	↓	↓	↔	4,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE81101L - 5 A	0,0	100,0
UDEE81102N - 5 A	5,9	94,1
UDEE81103P - 5 A	100,0	0,0
UDEE81105R - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,8	49,2
Friuli-Venezia Giulia	10,6	89,4
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
UDEE81101L - 5 A	0,0	100,0
UDEE81102N - 5 A	0,0	100,0
UDEE81103P - 5 A	7,7	92,3
UDEE81105R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Friuli-Venezia Giulia	5,0	95,0
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM81101G - 3 A	0,0	15,0	45,0	25,0	15,0
UDMM81101G - 3 B	10,5	26,3	47,4	10,5	5,3
UDMM81102L - 3 A	33,3	19,0	9,5	19,0	19,0
UDMM81103N - 3 A	12,5	12,5	37,5	25,0	12,5
UDMM81104P - 3 A	20,0	6,7	46,7	20,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,4	16,5	36,3	19,8	12,1
Friuli-Venezia Giulia	8,3	20,2	26,4	23,3	21,7
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDMM81101G - 3 A	15,0	15,0	25,0	30,0	15,0
UDMM81101G - 3 B	26,3	21,0	36,8	5,3	10,5
UDMM81102L - 3 A	19,0	28,6	9,5	9,5	33,3
UDMM81103N - 3 A	6,2	25,0	25,0	6,2	37,5
UDMM81104P - 3 A	20,0	26,7	33,3	0,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	23,1	25,3	11,0	23,1
Friuli-Venezia Giulia	9,9	20,7	22,1	22,8	24,6
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM81101G - 3 A	0,0	15,0	85,0
UDMM81101G - 3 B	0,0	42,1	57,9
UDMM81102L - 3 A	4,8	38,1	57,1
UDMM81103N - 3 A	0,0	18,8	81,2
UDMM81104P - 3 A	6,7	26,7	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	28,6	69,2
Friuli-Venezia Giulia	1,2	18,4	80,4
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDMM81101G - 3 A	0,0	5,0	95,0
UDMM81101G - 3 B	5,3	10,5	84,2
UDMM81102L - 3 A	14,3	19,0	66,7
UDMM81103N - 3 A	0,0	0,0	100,0
UDMM81104P - 3 A	0,0	13,3	86,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	9,9	85,7
Friuli-Venezia Giulia	1,4	11,1	87,6
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
UDEE81101L - 2 A	0	3	5	2	5	2	1	5	2	6
UDEE81102N - 2 A	1	1	1	1	5	1	1	1	2	4
UDEE81104Q - 2 A	4	1	4	3	3	5	4	2	0	6
UDEE81105R - 2 A	0	1	6	1	6	0	2	0	2	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
UDIC81100E	9,4	11,3	30,2	13,2	35,8	14,6	14,6	14,6	10,9	45,4
Friuli-Venezia Giulia	27,9	17,6	17,5	8,2	28,8	35,5	14,5	13,5	10,2	26,2
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
UDEE81101L - 5 A	6	3	2	2	2	4	2	5	1	3
UDEE81102N - 5 A	2	6	2	3	4	6	1	3	3	3
UDEE81103P - 5 A	0	2	1	4	5	13	0	0	0	0
UDEE81105R - 5 A	4	3	1	3	7	1	1	3	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
UDIC81100E	19,4	22,6	9,7	19,4	29,0	38,7	6,4	17,7	11,3	25,8
Friuli-Venezia Giulia	26,5	21,4	16,2	12,8	23,1	24,5	17,6	15,0	12,7	30,3
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC81100E	5,9	94,1	14,1	85,9
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC81100E	8,8	91,2	58,3	41,7
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC81100E	92,7	7,3	66,2	33,8
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
UDIC81100E	3,3	96,7	5,5	94,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
UDIC81100E	7,5	92,5	10,0	90,0
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nonostante il contesto socio – economico medio basso, i risultati nelle prove nazionali nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria sono mediamente superiori rispetto ai livelli regionali, del Nord Est e Nazionali sia per italiano sia per matematica. Anche le prove di inglese in classe quinta hanno dato risultati positivi . I dati relativi alle prove Invalsi di Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado risultano migliori o in linea con Nord-Est e Italia. Anche i dati relativi alle prove di Inglese risultano migliori rispetto alla media nazionale</p>	<p>Si evidenzia una variabilità elevata dei risultati tra le classi seconde, quinte della scuola primaria. La bassa variabilità dentro la classe è probabilmente dovuta alla presenza di situazioni eterogenee (alunni BES, DSA) talvolta non supportata da adeguate risorse che garantiscano sempre percorsi personalizzati. I dati relativi alla Scuola Secondaria di Primo Grado non possono essere comparati con con gli anni precedenti, in quanto nel 2017/18 i dati sono stati registrati con criteri diversi e tengono conto dei livelli di competenza. Per quanto riguarda le classi terze della Scuola Secondaria, in italiano i risultati si discostano con percentuali inferiori al Nord-Est e FVG ma si allineano all'Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio</p>

regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano, matematica e inglese della scuola alle prove INVALSI e nella Scuola Primaria' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Nella Scuola Secondaria gli esiti delle Prove Invalsi risultano più variegati ma generalmente in linea con i risultati nazionali. I dati relativi alla Scuola Secondaria di Primo Grado non possono essere comparati con con gli anni precedenti, in quanto nel 2017/18 i dati sono strati registrati con criteri diversi e tengono conto dei livelli di competenza.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento come condotta e come comportamento di lavoro. CONDOTTA Socializzazione e rispetto delle regole sono i due criteri, ritenuti fondamentali e inseriti nella scheda di valutazione dell'istituto per l'assegnazione del voto in condotta ad ogni studente; saper socializzare con gli altri nel gruppo classe e nel contesto scuola e rispettare le regole sono competenze fondamentali per una buona convivenza civica.</p> <p>COMPORAMENTO DI LAVORO Il comportamento di lavoro è stato distinto dalla condotta e ad ogni studente è stato assegnato un voto che ha tenuto conto di: interesse per le lezioni, impegno nello studio, metodo di lavoro usato, grado di autonomia nello svolgimento del proprio lavoro e senso di responsabilità dimostrata nel portare a termine le attività scolastiche. Al termine della scuola primaria e secondaria per ogni studente viene redatto il certificato delle competenze chiave e di cittadinanza. Per la valutazione delle competenze in oggetto si utilizzano strumenti empirici e standardizzati.</p>	<p>Lo svolgimento regolare dei compiti assegnati e l'impegno nello studio non sono sempre gestiti correttamente da un buon numero di alunni e da coloro che presentano uno svantaggio socio-culturale. Per la Valutazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione si utilizzano modelli standardizzati con i livelli di competenza, ma mancano strumenti comuni ed oggettivi per la valutazione. Ciò non permette un confronto tra classi, sezioni, plessi e ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono presenti alcune concentrazioni di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza un solo strumento (osservazione).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,18		54,32	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	50,35	↔	↓	↓	94,12
UDIC81100E	UDEE81102N	A	56,25	↑	↑	↑	84,21
UDIC81100E	UDEE81103P	A	62,55	↑	↑	↑	75,00
UDIC81100E	UDEE81105R	A	58,97	↑	↑	↑	82,61
UDIC81100E			56,77	↑	↑	↑	84,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,33		55,28	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	55,09	↔	↔	↔	94,12
UDIC81100E	UDEE81102N	A	53,50	↔	↓	↓	78,95
UDIC81100E	UDEE81103P	A	24,46	↓	↓	↓	81,25
UDIC81100E	UDEE81105R	A	69,66	↑	↑	↑	82,61
UDIC81100E			52,79	↓	↓	↓	84,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				209,57	202,47	196,23	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	194,69	↓	↓	↔	90,91
UDIC81100E	UDEE81102N	A	204,77	↔	↔	↑	100,00
UDIC81100E	UDEE81103P	A	200,05	↓	↔	↑	95,00
UDIC81100E	UDEE81104Q	A	201,70	↔	↔	↑	83,33
UDIC81100E	UDEE81105R	A	199,75	↓	↓	↑	92,00
UDIC81100E				↓	↔	↑	92,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				210,94	204,40	193,05	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	185,87	↓	↓	↓	90,91
UDIC81100E	UDEE81102N	A	217,82	↔	↑	↑	100,00
UDIC81100E	UDEE81103P	A	215,33	↔	↑	↑	95,00
UDIC81100E	UDEE81104Q	A	194,81	↓	↓	↔	83,33
UDIC81100E	UDEE81105R	A	199,12	↓	↓	↑	92,00
UDIC81100E				↔	↔	↑	92,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				226,34	213,31	201,73	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	194,72	↓	↓	↓	90,91
UDIC81100E	UDEE81102N	A	213,68	↓	↔	↑	100,00
UDIC81100E	UDEE81103P	A	203,95	↓	↓	↔	95,00
UDIC81100E	UDEE81104Q	A	204,62	↓	↓	↑	83,33
UDIC81100E	UDEE81105R	A	213,80	↓	↔	↑	92,00
UDIC81100E				↓	↓	↑	92,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				222,05	211,77	203,26	
UDIC81100E	UDEE81101L	A	204,76	↓	↓	↔	90,91
UDIC81100E	UDEE81102N	A	214,46	↓	↔	↑	100,00
UDIC81100E	UDEE81103P	A	201,29	↓	↓	↔	95,00
UDIC81100E	UDEE81104Q	A	214,54	↓	↔	↑	83,33
UDIC81100E	UDEE81105R	A	219,28	↔	↑	↑	92,00
UDIC81100E				↓	↔	↑	92,47

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti gli studenti che escono dalle cinque scuole primarie dell'Istituto frequentano le quattro scuole secondarie: Carlino, Marano Lagunare, Muzzana del Turgnano e Palazzolo dello Stella. Al termine del primo anno di sScuola Secondaria di primo grado, gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. I risultati ottenuti dagli studenti dell'istituto al termine del primo anno della scuola superiore sono positivi quando seguono il consiglio orientativo. Nei risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica dalla seconda alla quinta della Scuola Primaria si evidenzia un dato positivo in riferimento ai dati regionali e nazionali.	I risultati ottenuti dagli studenti dell'istituto al termine del primo anno della scuola superiore sono meno positivi quando non seguono il consiglio orientativo. Nei risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica dalla quinta della Scuola Primaria alla terza della Scuola Secondaria si evidenzia un dato meno positivo. Non è possibile fare confronti per le prove Invalsi di Inglese.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni alla fine del primo anno della scuola superiore quando gli studenti i consigli orientativi. Si sta predisponendo un'analisi dei risultati degli studenti a distanza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,0	96,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	58,1	50,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,8	64,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e	No	51,2	34,7	32,7

attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	Si	14,0	7,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,1	92,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	59,5	51,6	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	71,4	66,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	32,6	30,9
Altro	Si	16,7	10,5	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,4	74,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	74,4	72,0	70,4
Programmazione per classi parallele	No	72,1	71,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	41,9	46,0	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,8	57,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,4	86,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,4	54,0	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	72,1	61,0	57,9
Altro	Si	11,6	10,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,3	73,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,8	71,3	71,8
Programmazione per classi parallele	No	45,2	45,7	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,3	68,1	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,0	57,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,0	87,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	81,0	62,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	83,3	67,0	63,6
Altro	Sì	14,3	11,7	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	51,2	58,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,9	40,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	41,9	54,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	30,2	28,0	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	78,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	38,1	38,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,2	56,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	17,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale per i tre ordini di scuola, a partire dalle linee guida ministeriali. La scuola ha lavorato molto nel corso degli anni sul curriculum verticale e sui traguardi di competenza partendo dalle Indicazioni Nazionali, individuando i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Scuola Secondaria di primo grado. E' stato elaborato, partendo dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, un Curriculum verticale delle competenze di Cittadinanza e Costituzione. La Scuola ha definito "progetti" di ampliamento dell'offerta formativa disciplinari e interdisciplinari delle attività, in raccordo con il curriculum dell'Istituto, che sono inseriti annualmente nel PTOF e che</p>	<p>Si rileva la necessità di: •Una progettazione condivisa di azioni operative per l'attuazione di percorsi che tengano conto anche delle risorse del territorio e che prevedano momenti di verifica e di valutazione con criteri comuni. •L'individuazione di unità di apprendimento e di azioni finalizzate che permettano la lettura delle competenze trasversali dei singoli alunni. •Una maggiore razionalizzazione dei progetti di AOF con una visione di programmazione a lungo termine.</p>

tengono anche conto delle proposte territoriali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono raggruppate in progetti di Istituto che si riferiscono a macroaree ben definite da finalità e obiettivi condivisi. La progettazione di queste attività è in generale buona, come risulta dalla verifica dei singoli progetti e dai verbali delle riunioni dei Consigli di Classe. I genitori e gli studenti hanno espresso prevalentemente opinioni positive in merito alle attività di AOF proposte, come risulta da Questionario di Valutazione del servizio scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per fine ciclo Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro: disagio e difficoltà di apprendimento, diversamente abili, bullismo e cyberbullismo, orientamento, dispersione scolastica, continuità, accoglienza e NIV. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso nella Scuola Primaria settimanalmente e periodicamente nella Scuola Secondaria di primo grado. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione (prove d'Ingresso). La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente utilizzando le risorse assegnate per il Potenziamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,1	71,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,4	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,3	23,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	39,5	25,0	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,1	90,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,2	83,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	26,2	37,2	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	38,1	51,5	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	94,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	19,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	9,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,5	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,0	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	20,0	30,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	9,8	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,0	95,0	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	74,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	86,0	74,0	75,8
Flipped classroom	Sì	32,6	32,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	27,9	35,0	32,9

Metodo ABA	No	14,0	12,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	18,6	11,0	6,2
Altro	Si	41,9	30,0	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,5	93,6	94,1
Classi aperte	No	66,7	52,1	57,5
Gruppi di livello	Si	85,7	77,7	79,4
Flipped classroom	Si	59,5	53,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	19,1	23,0
Metodo ABA	No	9,5	5,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	2,1	4,3
Altro	Si	42,9	28,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,7	2,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,9	49,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,0	21,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,0	14,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	46,5	46,0	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,4	86,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	23,3	28,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,7	7,0	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	39,5	33,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	69,8	66,0	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	1,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	23,3	20,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	1,0	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,1	45,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	22,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,2	27,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,8	53,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,6	77,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,3	33,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,9	11,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,7	30,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	42,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,7	17,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,4	1,1	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,1	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,8	2,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle Sedi sono presenti biblioteche aggiornate e funzionali che realizzano progetti di lettura in collaborazione con le biblioteche comunali. La diversificazione degli orari nei plessi tiene conto delle esigenze delle famiglie e del territorio. La didattica degli insegnanti tiene conto delle esigenze specifiche degli alunni e utilizza metodologie specifiche per l'inclusione. All'interno dell'istituto sono previsti gruppi di lavoro formalizzati: NIV orientamento, continuità, inclusione, BES, etc. La scuola ha adottato un Regolamento Interno per gli studenti e il Patto Educativo di Corresponsabilità che gli alunni, i genitori e il Dirigente scolastico sottoscrivono all'atto dell'iscrizione alla Scuola secondaria e che i docenti illustrano i primi giorni di lezione. In generale gli insegnanti favoriscono relazioni positive, attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto e al rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico. Di fronte a situazioni problematiche la scuola cerca di capire la dinamica dei fatti e di ascoltare gli alunni. Accertati i fatti, interviene o con richiami verbali, o con la stesura di</p>	<p>E' presente la figura dell'Animatore Digitale che andrebbe affiancata da altri operatori per soddisfare le esigenze dei singoli plessi. Sarebbe opportuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevedere la presenza di un tecnico a tempo pieno per la risoluzione dei problemi immediati e di cattivo funzionamento dei sistemi informatici. Si evidenzia l'esigenza di aggiornare strumenti per le attività laboratoriali. Si rileva la necessità di: • potenziare la condivisione di modalità metodologiche laboratoriali tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola; • potenziare le attività laboratoriali, in particolare usando metodologie quali: peer education, peer tutoring e lavori di gruppo che coinvolgano tutti gli studenti e che li rendano protagonisti degli apprendimenti, migliorando le capacità relazionali; • intensificare l'uso della dotazione informatica presente nei plessi, utilizzando un linguaggio multimediale condiviso per una didattica laboratoriale per competenze. Si evidenzia la necessità di: • migliorare ulteriormente il clima relazionale nelle classi dell'Istituto; • potenziare l'educazione alla cittadinanza digitale per un consapevole uso delle tecnologie; • Estendere il

riflessioni scritte. In situazioni più problematiche, si arriva alla sospensione, dopo aver sentito gli interessati ed anche i genitori, ai quali viene illustrato l'episodio e le motivazioni di tale scelta. In alcuni Plessi, in collaborazione con i Comuni afferenti all'Istituto, sono attivi sportelli di ascolto gestiti da psicologi, ai quali gli alunni e i genitori possono rivolgersi in caso di difficoltà relazionali. Alcuni progetti di istituto sono finalizzati a promuovere le competenze trasversali attraverso la promozione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento, che sono conosciute e utilizzate da tutte le classi, vengono adeguate alla realtà di ciascun plesso e condivise con le famiglie.

patto di corresponsabilità anche per gli alunni che si iscrivono alla scuola primaria e farlo sottoscrivere ai genitori

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero di classi. In particolare le dotazioni tecnologiche saranno ulteriormente implementate. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità condivise con le famiglie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,7	78,0	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,1	75,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	72,0	78,3
Attività di continuità specifiche per	Sì	86,0	78,0	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	32,6	25,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	30,2	21,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	76,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,6	74,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	70,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	74,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	57,4	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	40,5	34,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	83,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	95,2	91,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	54,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	90,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	56,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,4	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,5	53,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	53,5	50,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,1	59,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,2	46,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,4	83,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,8	67,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,4	52,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,1	52,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	65,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,8	51,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	83,3	86,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,3	93,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,5	44,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,3	11,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	27,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,3	12,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,3	14,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	27,9	29,0	22,1

Altro	Sì	18,6	18,0	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,2	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,2	30,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	26,2	23,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,0	85,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	13,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	28,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,2	39,4	29,5
Altro	Sì	26,2	14,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,7	71,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,8	37,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,5	41,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,5	63,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	16,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,1	68,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,9	46,0	58,0
Altro	Sì	16,3	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	83,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,1	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	71,4	71,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,9	94,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,0	28,7	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,0	73,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,4	76,6	82,0
Altro	Sì	16,7	11,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sistematiche; la scuola effettua un'analisi dei loro bisogni formativi e mantiene la comunicazione con le famiglie. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione tengono conto dei bisogni, legati ai diversi livelli di gravità. In generale i genitori esprimono soddisfazione per le attività di inclusione degli studenti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola; nei documenti, facenti parte di un apposito Kit, sono esplicitate tutte le procedure per l'attivazione di azioni di inclusione degli studenti e ci sono insegnanti referenti e gruppi di lavoro dedicati, che si ritrovano regolarmente per monitorare il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. La scuola si prende cura anche degli altri studenti con bisogni educativi speciali (BES), stranieri e DSA e prevede un monitoraggio all'inizio dell'anno scolastico per l'individuazione e la conseguente predisposizione di Piani Didattici Personalizzati. Sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri. Si progettano e si realizzano attività su temi interculturali, per migliorare le relazioni tra pari. Nella scuola primaria e secondaria sono presenti insegnanti per il Potenziamento. Si realizzano attività di recupero con le seguenti modalità: a gruppi di livello all'interno o fuori della classe e corsi di recupero pomeridiani (solo alla Secondaria). Gli interventi di recupero sono preceduti da un monitoraggio iniziale, per l'individuazione degli alunni con difficoltà. Inseguito viene predisposto un progetto di recupero, al termine del quale si esprime una valutazione dei risultati raggiunti. Nel lavoro d'aula si attuano interventi individualizzati che rispondono ai bisogni educativi degli studenti, in particolare recupero di italiano, matematica e inglese.</p>	<p>Al fine di favorire maggiormente l'inclusione, sarebbe necessario: per gli alunni stranieri •un incremento di ore di mediazione linguistica per l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni BES; •un incremento degli interventi individualizzati, prevedendo nei tre ordini di scuola ore di compresenza. Si evidenzia la necessità di un maggiore coordinamento dei servizi presenti sul territorio per integrare l'offerta educativo - didattica nei confronti degli alunni diversamente abili, BES e stranieri. Si rileva la necessità di: •potenziare la continuità e la durata degli interventi di recupero per aumentarne l'efficacia; •attuare azioni di potenziamento nei confronti degli studenti con particolari attitudini.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono soddisfacenti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è abbastanza buona. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, strutturata a livello di scuola, andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti, ma andrebbero potenziati nella continuità e nella durata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,3	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,1	71,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	98,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,1	79,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,8	68,0	74,6
Altro	Sì	14,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	76,2	68,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	94,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	69,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,0	69,1	71,9
Altro	Sì	14,3	11,7	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	50,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	15,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	7,5	5,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,5	2,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	26,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	2,5	4,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,5	2,2	1,5
Altro	Si	12,5	9,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,1	97,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,8	86,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	82,9	82,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	70,7	80,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	41,5	46,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,7	66,7	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	78,0	82,8	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,5	14,0	13,7
Altro	Si	14,6	12,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
UDIC81100E	3,0	9,8	40,8	1,0	7,8	31,1	6,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
UDIC81100E	68,9	31,1
UDINE	60,1	39,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,4	39,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
UDIC81100E	98,0	77,3
- Benchmark*		
UDINE	96,0	87,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	95,5	87,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro l'Istituto organizza diverse attività: • Continuità tra scuola dell'infanzia e primaria Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per la definizione delle competenze in uscita ed in entrata. Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia. Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria. Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti. • Continuità tra scuola primaria e secondaria Incontri tra docenti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Attività educative e didattiche comuni per studenti della primaria e della secondaria con docenti della secondaria. Per gli anni ponte: •utilizzo di strumenti condivisi per la raccolta di informazioni relative agli apprendimenti e agli aspetti socio – relazionali degli alunni. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla</p>	<p>Si evidenzia la necessità di rendere sistematiche in tutti i plessi le azioni riguardanti la continuità tra i diversi ordini di scuola che sono dichiarate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento. Si evidenzia la necessità di: •promuovere collegamenti con il territorio inerenti le attività produttive e professionali; •promuovere incontri con esperti sulle future prospettive professionali; •sistematizzare tutte le procedure riguardanti l'orientamento all'interno e con l'esterno; •predisporre strumenti adeguati per la sistematizzazione dei dati e il loro utilizzo.</p>

conoscenza di sé e delle proprie attitudini a partire dalla scuola dell'infanzia con strumenti predisposti dai docenti. Nel mese di novembre presso la scuola secondaria di primo grado di Palazzolo dello Stella viene programmato "Il salone dell'orientamento", dove vengono invitati i rappresentanti di diverse scuole superiori della Bassa Friulana, di Udine e di Portogruaro e gli alunni con le famiglie possono ricevere informazioni sugli indirizzi futuri. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole superiori (stage). I genitori e gli studenti esprimono prevalentemente opinioni positive in merito all'efficacia delle attività di continuità e di orientamento promosse dall'Istituto. Si occupa di questa area una Figura strumentale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono abbastanza ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,6	54,5	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,2	31,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	10,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,6	55,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,2	30,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primari	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	26,3	28,1	30,8
>25% - 50%		36,8	34,8	37,8
>50% - 75%		18,4	19,1	20,0
>75% - 100%		18,4	18,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,6	28,1	31,3
>25% - 50%		28,9	34,8	36,7

>50% - 75%		21,1	18,0	21,0
>75% - 100%		18,4	19,1	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	12,4	13,0	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.767,8	7.544,6	6.594,7	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	59,9	121,4	109,7	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,8	6,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	32,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,9	7,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	79,4	72,8	42,2
Lingue straniere	No	32,4	39,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	2,9	9,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,5	38,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,6	22,2	25,4

Sport	No	14,7	9,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	11,8	9,9	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	35,3	34,6	19,9
Altri argomenti	Sì	29,4	28,4	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF. L'Istituto Comprensivo, che opera in un territorio esteso e composito (cinque Comuni con identità eterogenee), ha elaborato un Piano Triennale dell'Offerta Formativa coprogettato e condiviso tra tutti i soggetti interessati (Genitori – Amministrazioni Comunali – Personale della Scuola). Si pone come finalità la FORMAZIONE INTEGRALE DELL'ALUNNO in un ambiente educativo sostenibile atto ad accompagnare gli alunni attraverso un percorso di 11 anni le cui tappe si evidenziano tra le più impegnative e delicate della loro crescita. Tiene conto dei bisogni formativi quali: comunicare, ragionare e agire che sono in stretta relazione con le competenze (Costruzione di sé, Relazione con gli altri e Rapporto con la realtà). I succitati Bisogni Formativi, essendo "generalisti", sono stati ulteriormente declinati dagli insegnanti in: Competenze Disciplinari e Trasversali e in Conoscenze e Abilità/Capacità. Tenendo conto della normativa vigente sull'autonomia scolastica e delle "Indicazioni Nazionali", è stato predisposto il Curricolo Verticale di Istituto, come documento di riferimento per le progettazioni educative - didattiche dei docenti che operano nei tre ordini scolastici. Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari è stato predisposto il Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione e il Curricolo verticale di Educazione Civica. Il monitoraggio, per ciò che concerne la realizzazione di quanto dichiarato nel PTOF e i documenti ad esso allegati, avviene tramite le apposite riunioni degli OO.CC. competenti debitamente previste nel piano annuale delle attività. Per quanto concerne il programma annuale, il monitoraggio avviene nelle cadenze previste dalle norme, tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo, allegati al conto consuntivo. Gli strumenti predisposti nel tempo (schede progetto, registri e agende degli insegnanti, verbali degli incontri degli OO.CC., fascicoli personali, schede di valutazione, sito dell'istituto e registro elettronico...) permettono il monitoraggio dello stato di avanzamento e il controllo del raggiungimento degli obiettivi. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti e personale ATA con incarichi di responsabilità. La percentuale di insegnanti che percepisce il FIS è in numero ridotto di docenti, preferendo investire sulle professionalità dei singoli. Le scelte educative adottate sono coerenti con le risorse economiche, provenienti dal MIUR, dalla Regione e dai Comuni con i quali è stato stipulato un apposito accordo. Si evidenzia la capacità della scuola di investire in alcuni progetti ritenuti strategici o prioritari per il successo formativo degli studenti. Le spese per i</p>	<p>Si rileva la necessità di: •Una comunicazione e condivisione più efficace sulla Missione della scuola che raggiunga in maniera capillare le diverse componenti del processo educativo; •Una maggiore condivisione con le famiglie e le istituzioni degli obiettivi della sfera personale e relazionale degli studenti, con strumenti e azioni coordinate. Si rileva che il numero delle Figure strumentali negli anni non è stabile a causa del variare della quota destinata a questa area e che i docenti manifestano una minore disponibilità ad assumere incarichi che riguardano gli aspetti organizzativi, in aggiunta alla normale attività didattica. Mancanza di una progettazione pluriennale a causa dei limiti e dei vincoli imposti a livello economico – finanziario.</p>

progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, valorizzando soprattutto le risorse interne.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione anche se queste non sono del tutto condivise nella comunità scolastica. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,4	23,7	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		31,7	40,9	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		36,6	33,3	22,7
Altro	X	7,3	4,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	3	3,3	3,8	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,0	2,6	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,5	17,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,7	0,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,7	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	16,8	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,4	7,4	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	17,8	18,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	12,6	11,1	7,1
Altro	1	33,3	17,8	17,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	43,0	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	20,0	19,3	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,7	4,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	9,1	6,0
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	23,7	22,7	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	39,3	34,7	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,5	19,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,0	1,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,4	7,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	23,7	26,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	1,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,8	20,9	19,6
Scuola e lavoro			1,2	0,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,0	3,5	3,3
Valutazione e miglioramento			4,4	4,2	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,6	16,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	5,7	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	6,0	17,9	18,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	80,0	48,2	16,9	12,5	6,8
Altro	76,0	45,8	34,1	26,8	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,1	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	20,0	2,1	1,3	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	16,4	17,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	18,6	20,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,6	3,3	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	1,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,1	8,2	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	1,3	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,3	2,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,6	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,7	11,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,3	9,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	5,0	3,6	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	6,2	5,2
Altro	1	20,0	7,9	7,5	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDIC81100E		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	32,9	25,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	12,9	16,1	13,4
Rete di scopo	1	20,0	7,1	14,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	19,3	20,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	27,9	23,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,4	68,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	70,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,2	48,4	57,8
Accoglienza	Si	63,4	57,9	74,0
Orientamento	Si	85,4	71,6	77,9
Raccordo con il territorio	No	65,9	54,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,7	96,2
Temi disciplinari	No	24,4	31,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,9	31,6	37,8
Continuità	Si	87,8	89,5	88,3
Inclusione	Si	95,1	96,8	94,6
Altro	Si	24,4	27,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,8	16,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,6	17,9	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,2	9,6	9,1
Accoglienza	17.5	6,2	5,2	8,7
Orientamento	17.5	3,1	2,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,5	3,8	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.5	7,1	7,2	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,0	8,1	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	4,4	7,1
Continuità	17.5	10,7	9,3	8,2
Inclusione	17.5	12,6	10,9	10,3
Altro	20.6	2,5	3,9	2,6

Punti di forza

La scuola tiene conto dei bisogni formativi dei docenti e promuove iniziative di aggiornamento nell'ambito dell'Istituto e in rete con altre scuole.

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di: •tenere in considerazione i bisogni del personale ATA per la loro formazione, che allo stato attuale assume un'importanza

Sono state individuate come opportunità formative da sfruttare e incentivare: interdisciplinarietà, bisogni educativi speciali, didattica laboratoriale, sicurezza sul posto di lavoro. Le proposte formative, pur di qualità, riescono solo gradatamente a cambiare le modalità di approccio degli insegnanti alla didattica. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo del personale gli attestati di frequenza e di partecipazione ai corsi di formazione per assegnare incarichi sulla base di esperienze formative acquisite. I docenti, che hanno determinate competenze, vengono individuati nell'ambito del Collegio dei Docenti e su mandato collegiale incaricati ad assumere determinati compiti con decreto dal DS. Nella scuola alcuni docenti competenti tengono anche brevi corsi di formazione soprattutto su tematiche inerenti la didattica e l'uso del Registro Elettronico. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, composti da insegnanti, che trattano diversi argomenti (accoglienza, continuità, orientamento, inclusione, NIV...). I gruppi sono coordinati perlopiù dalle figure strumentali, che nella gestione dell'autonomia scolastica, ricoprono un ruolo strategico per gli aspetti che sono connessi all'attuazione dell'offerta formativa. I componenti dei gruppi predispongono materiali e strumenti da condividere con gli altri docenti dell'Istituto.

strategica per il funzionamento delle segreterie e dei plessi; •migliorare la formazione interna all'Istituto con la redazione di un piano pluriennale ben definito, in particolare, prevedendo: o corsi per i docenti, che riguardano, oltre le competenze disciplinari, metodologiche - didattiche, comunicative – relazionali, anche quelle organizzative richieste per una compartecipazione alla gestione della complessità del sistema educativo; o corsi specifici per il personale ATA per una migliore gestione e produzione documentale; •condividere attraverso sistemi di comunicazione e documentazione le proposte e le esperienze con l'utilizzo di appositi spazi web. Manca un elenco dei curricula delle competenze dei docenti da poter utilizzare per una migliore gestione delle risorse nell'attuazione del PTOF. Si evidenzia inoltre la necessità di sensibilizzare il corpo docente per una rotazione di alcuni incarichi. Sarà opportuno porre maggiore attenzione alle competenze dei docenti a tempo determinato, di cui la scuola non ha documentazione. Sono presenti alcuni spazi per il confronto tra colleghi, anche se la presenza di materiali didattici è da incrementare tramite apposite sezioni del sito web. Al fine di avere un riscontro positivo di miglioramento sul piano didattico, andrebbero maggiormente condivise riflessioni su determinate tematiche con il resto del personale docente, che talvolta appare avere una conoscenza parziale e non pienamente consapevole di quanto è stato trattato e realizzato nei gruppi. Si rileva inoltre la necessità di porre maggiore cura all'organizzazione dei gruppi di lavoro che devono avere mandati e compiti ben definiti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. I gruppi di lavoro sono coordinati dalle figure strumentali, che nella gestione dell'autonomia scolastica, ricoprono un ruolo strategico per gli aspetti che sono connessi all'attuazione dell'offerta formativa. I componenti dei gruppi predispongono materiali e strumenti da condividere con gli altri docenti dell'Istituto ma soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		5,0	5,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	19,1	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,1	3,5
7 o più reti		80,0	73,4	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	71,3	72,6
Capofila per una rete		12,5	20,2	18,8
Capofila per più reti		7,5	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	81,1	83,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	29,8	24,4	32,4
Regione	0	32,6	34,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	18,4	13,8	14,5
Unione Europea	0	0,7	1,3	4,0
Contributi da privati	0	1,4	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	5	17,0	22,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	4,3	14,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3	5,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	73,0	64,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,9	4,6
Altro	1	16,3	12,9	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	5,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4	6,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,9	20,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	9,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,1	2,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,5	3,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	7,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,5	4,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0	6,8	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,3	10,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,4	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,3	1,3
Altro	2	9,2	7,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,5	40,4	46,3
Università	Si	82,5	77,7	64,9
Enti di ricerca	No	7,5	10,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,0	29,8	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	37,5	40,4	32,0
Associazioni sportive	Si	65,0	62,8	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	67,5	79,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	70,2	66,2
ASL	Si	70,0	60,6	50,1
Altri soggetti	Si	32,5	30,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	55,0	50,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	70,0	63,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,0	46,2	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,5	15,1	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,0	38,7	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	37,5	47,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	57,5	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	50,0	46,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	22,5	22,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	24,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,5	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	52,5	54,8	51,4

Valorizzazione delle risorse professionali	No	17,5	14,0	19,0
Altro	Sì	22,5	22,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,4	19,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,6	57,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,8	5,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola UDIC81100E	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	68,3	68,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,2	81,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	78,0	83,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,1	96,9	98,5
Altro	Sì	22,0	19,8	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti istituzionali per il raggiungimento di obiettivi comuni ed in percentuale si posiziona ad un livello di media partecipazione. Sono in atto accordi di Rete tra gli Istituti della Bassa Friulana in merito a: • formazione ambito IX • formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro • realizzazione di progetti (prevenzione e contrasto alla dispersione, integrazione degli alunni stranieri, continuità educativo - didattica e orientamento). L'Istituto si rapporta costantemente con le numerose associazioni del territorio, in particolare con quelle ricreative, musicali e sportive che offrono apporti preziosi nel campo dello sviluppo psico – fisico degli alunni. Inoltre, opera in sinergia con le Amministrazioni Comunali per la realizzazione degli obiettivi strategici riguardanti la formazione dei ragazzi e così pure con l'Azienda Sanitaria Locale e con l'Ambito Distrettuale di Latisana. La Scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I rapporti tra le Istituzioni suddette e l'Istituto sono regolati da Convenzioni e Protocolli condivisi e sottoscritti. In una società complessa come quella attuale, parecchie famiglie ripongono nella scuola forti aspettative. In generale la partecipazione agli OOC. è abbastanza buona. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, infatti le istanze dei genitori, degli insegnanti e del territorio vengono tenute in considerazione nel Consiglio di Istituto, per definire le Linee di indirizzo (contenute nel PTOF), che costituiscono il documento base per l'elaborazione dei Piani delle Attività Didattiche Annuali. Vengono coinvolti anche nella definizione dei Regolamenti d'istituto e di altri documenti rilevanti della vita scolastica e nella sottoscrizione del Patto di corresponsabilità educativa, all'atto dell'iscrizione dei loro figli a tutti gli ordini di Scuola dell'Istituto. La maggioranza dei genitori mostra interesse per le iniziative proposte dalla scuola (conferenze, giornata dello sport, manifestazioni natalizie e feste di fine anno, etc.), alle quali partecipano costantemente nel rispetto delle norme vigenti..</p>	<p>In questi ultimi anni l'Istituto ha raccolto le proposte offerte dalle varie Associazioni, cercando di collocarle in ambiti di interesse del PTOF, che potessero risultare coerenti con una strategia di educazione alla Cittadinanza attiva. Si evidenzia la necessità di ripensare alle proposte provenienti dal territorio, selezionando le offerte e coordinando obiettivi e azioni comuni. In vista dell'attuazione di politiche scolastiche imposte secondo una visione di più largo respiro, sarebbe opportuno consolidare gli accordi di rete territoriale tra gli Istituti Comprensivi della Bassa Friulana per attuare scelte comuni e condivise e migliorare così tutti i servizi scolastici. Il coinvolgimento delle famiglie alle iniziative e alle comunicazioni della scuola avviene tramite il Sito web dell'Istituto e il Registro Elettronico. Inoltre manifestano la necessità di utilizzare maggiormente i laboratori informatici e non.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola incentiva i genitori a partecipare alle sue iniziative tramite il Sito Web dell'Istituto e il Registro Elettronico.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare il livello di preparazione di base in area logica e scientifica.

Traguardo

Migliorare gli esiti di tutte le classi in area logico-matematica e scientifico-tecnologica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica condivisa a partire dalla scuola dell'Infanzia. Condividere le modalità per valutare la competenza comunicativa degli studenti in tutte le discipline.

2. Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Strutturare tempi, spazi e materiali per percorsi di attività laboratoriali.

3. Inclusione e differenziazione

Prevedere percorsi di recupero in orario curricolare ed extra curricolare. Attivare percorsi educativi trasversali.

4. Continuità e orientamento

Promuovere incontri tra docenti nelle classi di passaggio per condividere ed attuare percorsi, contenuti e metodologie di lavoro.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare un percorso di formazione per docenti sulla didattica della matematica, finalizzata al potenziamento, utilizzando anche risorse interne oppure facendo riferimento all'Ambito IX. Progettare incontri informativi per docenti sulla didattica comunicativa interdisciplinare.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Informare le famiglie, motivare e condividere le scelte. Operare raccordi con gli stakeholder del territorio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Elevare la competenza comunicativa a livello trasversale.

Traguardo

Migliorare l'uso della lingua italiana in contesti comunicativi diversi anche con l'utilizzo di linguaggi specifici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica condivisa a partire dalla scuola dell'Infanzia. Condividere le modalità per valutare la competenza comunicativa degli studenti in tutte le discipline.

2. Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Strutturare tempi, spazi e materiali per percorsi di attività laboratoriali.

3. Inclusione e differenziazione

Prevedere percorsi di recupero in orario curricolare ed extra curricolare. Attivare percorsi educativi trasversali.

4. Continuità e orientamento

Promuovere incontri tra docenti nelle classi di passaggio per condividere ed attuare percorsi, contenuti e metodologie di lavoro.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare un percorso di formazione per docenti sulla didattica della matematica, finalizzata al potenziamento, utilizzando anche risorse interne oppure facendo riferimento all'Ambito IX. Progettare incontri informativi per docenti sulla didattica comunicativa interdisciplinare.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Informare le famiglie, motivare e condividere le scelte. Operare raccordi con gli stakeholder del territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni intraprese in questi anni hanno consentito di evidenziare un lieve miglioramento negli esiti degli alunni nell'area logico-matematica, si intende quindi proseguire nelle azioni intraprese per consolidare i risultati. Pertanto il traguardo che si pone la scuola in ambito logico-scientifico sarà quello di elevare il livello di preparazione di tutti gli alunni nelle aree logico-matematica e scientifico-tecnologica. In merito alle competenze chiave e di cittadinanza, un altro traguardo che si pone la scuola sarà quello di migliorare l'uso della lingua in contesti comunicativi diversi anche con l'utilizzo di linguaggi specifici, affinché gli studenti possano appropriarsi di modalità e strumenti per: •esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta); •interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali. Sarà opportuna una seria riflessione all'interno del Collegio dei Docenti sulle priorità strategiche di intervento e i relativi traguardi da raggiungere da parte della scuola nell'arco di un triennio. Gli obiettivi di processo relativi alle competenze comunicative coinvolgeranno tutti i docenti dell'Istituto.