

# *Sguardi che cambiano il mondo*

**A SCUOLA DI COSTITUZIONE 2017 – 2018**

*Art. 3 e Art. 9 nel vissuto quotidiano*



Mondadori – «Il Piccolo Principe raccontato ai bambini»

**Scuola d'Infanzia Statale di Marano Lagunare**

**I C « C. Cavour » - Palazzolo dello Stella – Udine**



# A SCUOLA DI COSTITUZIONE: FINALITA'

Il progetto **«A SCUOLA DI COSTITUZIONE»**, con la scelta di sviluppare gli articoli 3 e 9 della Costituzione Italiana, si è inserito trasversalmente in tutta la nostra programmazione educativo-didattica annuale, intitolata **«SGUARDI CHE CAMBIANO IL MONDO»**.

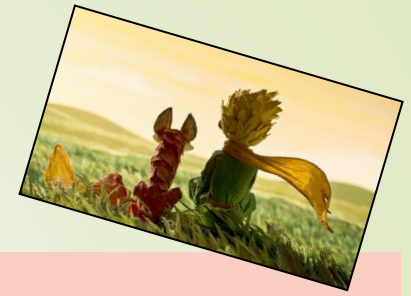
*«...intrecciare, in vario modo, i saperi e gli approcci psicopedagogici a quei valori posti a cardine di ogni convivenza sociale e civile...»  
- M. Piscitelli – «Costituzione e Curricolo»*

*«...E' possibile individuare...alcune parole e azioni della cittadinanza che possono essere declinate... in tutte le discipline: Argomentare; Il piacere di ragionare; Partecipare; Istituzione/ libertà; uguaglianza; solidarietà...» - D. De Scisciolo – «A scuola di Costituzione – Resoconto di un'esperienza per proseguire»*

*«...interventi complessi, continui, trasversali, coerenti...» -A.Sarfatti – «Vivere la Costituzione a scuola»*

- **Finalità** degli interventi in riferimento all'**art. 3**: far vivere (quotidianamente) e far acquisire (a lungo termine) a bambini molto piccoli i concetti di partecipazione, libertà, uguaglianza, solidarietà.
- **Finalità** riferita all'**art. 9**: abituare i bambini a guardare all'ambiente come ad una realtà unica e preziosa, attraverso percorsi didattici mirati all'esplorazione delle risorse naturali presenti sul territorio, con lo scopo di generare una graduale consapevolezza dell'importanza di attivarsi per la tutela, la valorizzazione e la cura delle realtà esistenti.
- **Per entrambi gli articoli**, è stato ritenuto fondamentale attuare una didattica che favorisse incontri con adulti e bambini del territorio (Famiglie, Scuole del Paese e vicini, Amministrazione Comunale, Associazioni del territorio) per una condivisione di azioni positive verso il bene comune.

# SGUARDI CHE CAMBIANO IL MONDO A SCUOLA DI COSTITUZIONE 2017 – 2018



## ARGOMENTI DEL PERCORSO ANNUALE

- Le attività educativo-didattiche
- Le proposte rivolte ai familiari degli alunni
- La routine quotidiana
- I contatti con il territorio
- Le iniziative delle famiglie

sono frammenti di uno stesso percorso che tra loro si intersecano e si completano. In questo contesto di presentazione abbiamo scelto di suddividere gli argomenti in base all'articolo della Costituzione Italiana cui facevano maggiormente riferimento.

### ART. 3

**UNO SGUARDO SU...  
IL NOSTRO MONDO  
FANTASTICO**

**LA ROUTINE  
QUOTIDIANA**

**ART. 3 – ART. 9**

**NOI IN FESTA**

### ART. 9

**UNO SGUARDO SU...  
IL NOSTRO MONDO REALE**

- **VIVERE IL GIARDINO DELLA SCUOLA**
- **ALBERI**
- **MARANO...VERDE**
- **VALLE CANAL NOVO**
- **LA LAGUNA – IL MARE**
- **IN GITA CON NUOVI AMICI**
- **USCITE...IN FAMIGLIA**



# **ART. 3**

***Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale  
e sono uguali (...).***

***(...) effettiva partecipazione di tutti (...)  
all'organizzazione (...) del Paese.***



ART. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali (...).  
(...) effettiva partecipazione di tutti (...) all'organizzazione (...) del Paese.

## UN PO' PER CIASCUNO...

### piccole e quotidiane esperienze di partecipazione alla vita sociale

- La vita in società richiede **COLLABORAZIONE** affinché tutto proceda per il meglio e ognuno possa **REALIZZARE SE STESSO** attraverso l'espressione delle proprie potenzialità, il raggiungimento delle mete che si prefigge, la concretizzazione dei propri desideri, nel **RISPETTO DEGLI ALTRI**.
- **CIASCUNO HA DIRITTO** a sperimentare e assumere ruoli diversi nella società.

**LA ROUTINE QUOTIDIANA** consente di coinvolgere a turno tutti i/le bambini/e, di ogni fascia d'età, nell'assumere incarichi (capogruppo, cameriere) che, se da un lato danno «lustro» all'individuo, dall'altro gli impongono la responsabilità di prestare attenzione all'altro e mettersi al servizio di tutti. Gli incarichi assumono una valenza particolare in occasione delle prove di evacuazione.

Tutti gli altri si impegnano a rispettare il ruolo assegnato ai compagni, in attesa del proprio turno.

Nei tempi della routine quotidiana, inoltre, i/le bambini/e imparano a interagire e confrontarsi con adulti e coetanei, ad esprimere emozioni e bisogni in modo appropriato; apprendono comportamenti etici ed ecologici nelle attività di vita pratica.

# ATTIVITA' DELLA ROUTINE QUOTIDIANA

- Accoglienza, comunicazione, condivisione con le famiglie nei tempi dell'ingresso e dell'uscita (non essendoci il servizio di trasporto, si instaurano contatti quotidiani tra operatori scolastici e familiari dei bambini)
- Assegnazione di ruoli per la giornata scolastica, attenzione all'altro (chi manca? ) e alle emozioni personali **(UN GIARDINO...FANTASTICO; GOCCE...DI LAGUNA)**
- Calendario **(LA CASA DELLO GNOMO: il tempo che passa – il tempo che fa)**
- Attività di vita pratica individuali e collettive (utilizzo corretto ed etico della sala da pranzo, della sala igienica, dello spazio "spogliatoio",...)
- Attività sociali di condivisione e confronto sulle esperienze personali/collettive e su pensieri e punti di vista
- Narrazione e lettura di Storie, Racconti fantastici (utilizzo della biblioteca scolastica e comunale), narrazione di storie realmente accadute ed eventi
- Attività libere, ludiche e guidate

# Uno sguardo su... IL NOSTRO MONDO FANTASTICO



La quotidianità  
permette la  
ricorsività e  
progressione  
degli aspetti  
esplorati ed  
evidenzia i  
piccoli  
cambiamenti  
che  
determinano



# UN GIARDINO...FANTASTICO

## L'ALBERO DELLE PRESENZE:

*un albero con una casetta per ogni «uccellino» (realizzata con mamma e papà).*

*Quotidianamente*

- *il gufo si posa sulla casetta del «capogruppo» del giorno;*
- *il merlo si posa sulla casetta del «cameriere» del giorno;*
- *tanti uccellini colorati indicano gli altri amici presenti*
- *chi è assente, oggi?*



*5 animali, uno al giorno, fanno la comparsa nel nostro GIARDINO FANTASTICO.*

## **LA FILASTROCCA DELLA SETTIMANA**

*LUNEDì arriva il Cane Marrone;*

*MARTEDì, Gatto Giorgione;*

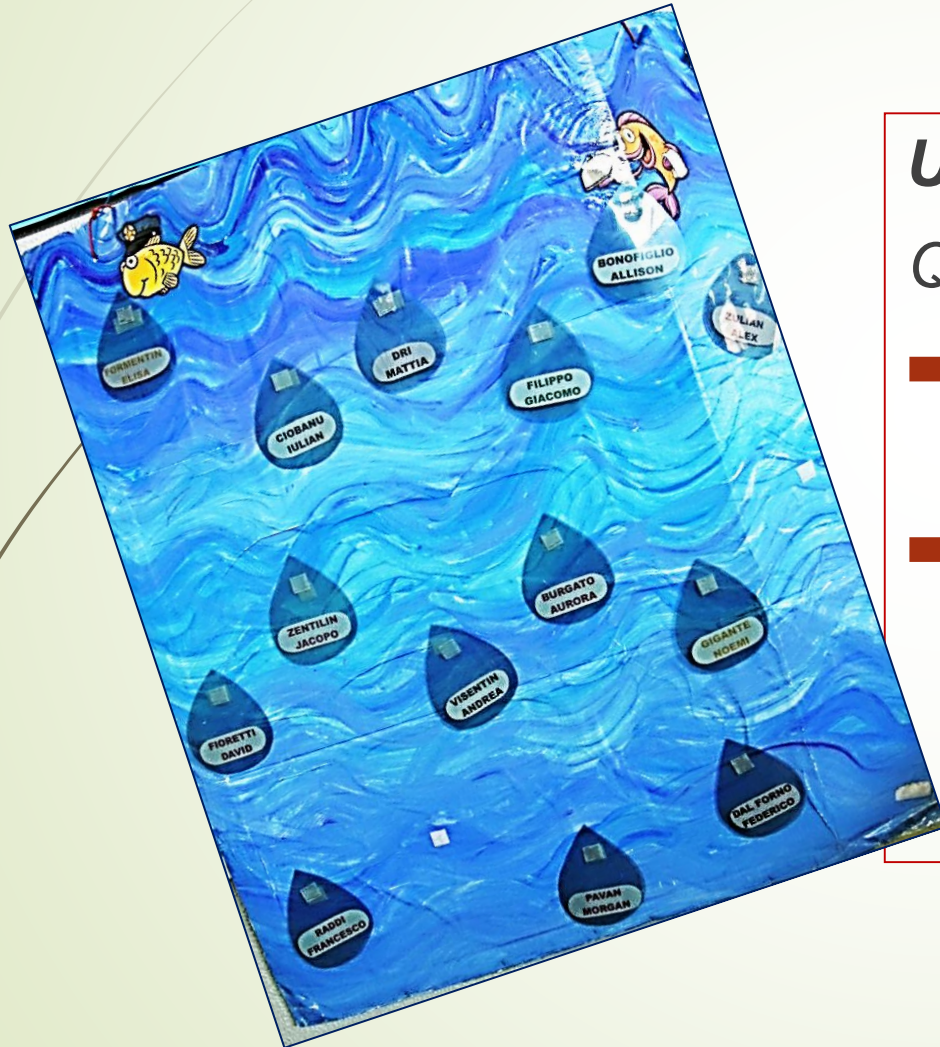
*MERCOLEDì, Chiocciola Pina;*

*GIOVEDì, Tartaruga Nina;*

*VENERDì, quando arriva Pesce Lino, si portano a casa asciugamano e bavaglino;*

*SABATO e DOMENICA sto con mamma e papà, poi da LUNEDì si ricomincerà*

# GOCCE...DI LAGUNA



## UN MARE DI AMICI:

*Quotidianamente*

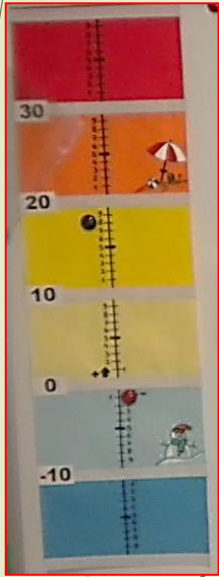
- *una gocciolina col nome indica la presenza*
- *«capogruppo» e «cameriere» del giorno affiggono la loro gocciolina in corrispondenza dei due pesci*

# LA CASA DELLO GNOMO

Nella «PIAZZETTA» della Scuola, dove ci ritroviamo tutti assieme, è comparsa una CASA DI GNOMO.

Quotidianamente capogruppo e cameriere delle due sezioni, nel rispetto delle capacità determinate dalla loro età, segnalano negli appositi spazi

- *Giorno della settimana*
- *Tempo meteorologico*
- *Mese dell'anno*
- *Stagione*
- *Temperatura interna ed esterna*
- *Numero dei presenti di ambedue i gruppi sezione*



I campanelli sulla porta dello GNOMO ci segnalano che il padrone di casa ha un regalo per noi.

In occasione delle SCADENZE CULTURALI (Avvento, Carnevale, Quaresima) ci ha donato figure con simboli, legati all'evento, che ci aiutano a visualizzare il tempo che deve ancora trascorrere per arrivare alla festività.

OCCASIONI PARTICOLARI: quesiti a cui rispondere («cosa significa TUTELA?»), indovinelli da risolvere (caccia al tesoro per trovare un suo dono: i bachi da seta).

